**Journées d’alternance BS2 –2024**

# Consignes de travail pour l’analyse de pratique individuelle[[1]](#footnote-2)

1. **Identifier une situation qui a engendré un questionnement/une émotion. La décrire en quelques mots.** *(Quelque chose ne s’est pas passé comme prévu… , Je me suis senti·e incompétent·e…, Cette situation a engendré des questionnements chez moi…)*
2. **Identifier et nommer l’(les) émotion(s) ressentie(s) pendant et/ou après la situation (Cf roue des émotions)** *(Je me suis senti·e … , je ressens …)*
3. **Décrire le problème, le dilemme, ou le conflit de valeur de manière factuelle** (*Je me demande : Quoi, Qui, Où, Quand, Comment, Combien… j’évite d’employer les termes « on », « généralement »,  « toujours », « d’habitude », …*)
4. **Créer du sens face à l’évènement** *(Je me demande quelles sont mes théories personnelles qui me permettent d’expliquer cette situation ? Sur quels éléments je m’appuie pour affirmer telle chose ? Pourquoi j’interprète ceci de cette manière ? Je tente d’identifier les similitudes de cette situation avec une ou des situations vécues précédemment.)*
5. **Mettre en évidence les connaissances manquantes pour mieux appréhender la situation analysée** *(Quels éléments méritent un approfondissement ? Quelles sont mes incertitudes dans cette situation? Des concepts flous…)*
6. **Effectuer des recherches sur un ou plusieurs de ces éléments à l’aide des sources disponibles** *(bibliothèque, internet, …)*
7. **Se projeter dans l’avenir en identifiant les changements à expérimenter** *(Qu’est-ce que cette situation m’a apprise ? Quelles hypothèses explicatives je peux mettre en évidence au terme de mon analyse ? A quoi vais-je être plus attentif·ve à l’avenir ? Comment est-ce que j’envisage de réagir dans ce type de situation à l’avenir ? Avec quelle posture ? A quoi dois-je être attentif·ve à l’égard du patient/du contexte/de l’équipe/ ... ? )*
1. Ces consignes sont inspirées des étapes proposées par Pelaccia (2016) favorisant la pratique réflexive inspirées de la grille Reflect (Wald et al., 2012) tiré de Pelaccia Thierry & Tardif Jacques. (2016). Comment [mieux] former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé ? De Boeck supérieur. [↑](#footnote-ref-2)