

Soutenir le raisonnement clinique des étudiants

Exemple des outils de Lavigny et discussion des opportunités

Les outils de Lavigny

But du patient (seulement celui ou ceux travaillé durant la séance):

.....
.....
.....
.....
.....

Objectifs thérapeutiques SMART (en lien avec la séance) :

.....
.....
.....
.....
.....

Objectifs de la séance :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Fonctions motrices/sensitives/cognitives :

.....
.....
.....
.....
.....

Moyens traitement :

.....
.....
.....
.....

Objectif personnel de l'étudiant :

.....
.....

Patient : Age : Diagnostic :	
Finalité	
Problèmes	
Objectifs de fin d'intervention	
Objectifs à court terme	
Demandes/attentes du patient	
Activité (descriptif) <u>Lien EBP :</u>	
Objectifs de séance :	
Objectifs personnels :	
Setting /environnement : <i>(personnes, salle, matériel)</i>	
Simplification :	Complexification :
Auto-évaluation <i>(communication - verbal / non verbal - , gestion activité, adaptation...)</i>	
Observations / feed-back <i>(communication - verbal / non verbal - , gestion activité, adaptation...)</i>	

Les outils de Lavigny

Démarche professionnelle en ergothérapie

Cadres et modèles, PO, recueil info, analyse, construction de la problématique, définir et prioriser buts, choix des moyens d'intervention, mener l'intervention et en évaluer les résultats

Moyens et techniques d'évaluation et d'intervention

Observe les habiletés, les performances occupationnelles et l'environnement, applique geste et techniques, analyse et adapte activité, conseille-enseigne au patient

Habiletés relationnelles, communication et collaboration

Transmission au patient et proches, qualité de la relation thérapeutique, soutien-accompagne le patient, adapte sa façon de communiquer.

Utilise les formats de communication IL, prend place ds équipe, communique de façon spécifique et synthétique, collabore en inter et à l'ext.

Engagement de l'apprenant

EBP, mobilisation de ses connaissances, prend en compte ses expériences et celle des collègues, explicite ses décisions, critique ses intervention et se réajuste, respecte les normes

Gestion et promotion de l'ergothérapie

Gère DI sous supervision, s'organise, gère le matériel

A remplir par évaluateur durant la séance :

(Comportement, communication, progression de la séance, compensation, adaptation, test-retest, autoévaluation,...)

+/-	Déroulement de la séance (facilitations, adaptations, créativité)	Questionnements ? Remarques

A remplir par étudiant, puis feedback avec évaluateur lors de la rencontre hebdo :

+/-	Autoévaluation	Questionnements ? Remarques
Observation nouvelles apprises sur le patient :		
Adaptations pour le prochain traitement :		

Réflexion des PF sur trois questions

- Quels éléments peuvent favoriser l'émergence de la pratique réflexive chez l'étudiant ?
- Comment la rendre visible ?
- Quel serait les freins ou les leviers à l'implémentation d'un tel outil ?

Quels éléments peuvent favoriser l'émergence de la pratique réflexive chez l'étudiant ?

- Passer par l'écrit
- Laisser l'étudiant « patogé ». Les laisser essayer de répondre à leur propres questions.
- Considérer l'évolution des apprentissages de l'étudiants : peut approfondir de plus en plus la réflexion.
- Reposer sur des expériences concrètes

Comment la rendre visible ?

- Passer par l'écrit
- Encourager la verbalisation de l'expérience

Quel serait les freins ou les leviers à l'implémentation d'un tel outil ?