

# Comment utiliser l'observation comme outil d'apprentissage ?

## Atelier 4

19 avril 2024

Morgane Uldry, Ergothérapeute, CMS de Rolle

Laure Décastel, Ergothérapeute, HETSL

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



# Objectif de l'atelier

Partager les expériences et les pratiques dans l'utilisation de l'observation par les étudiant·es durant les périodes de formation pratique

# Déroulement

10 min d'introduction – rappel de quelques notions clés

30 min de discussion en sous-groupe :

Groupes A et C : une situation difficile

Groupes B et D : une situation au bon déroulement

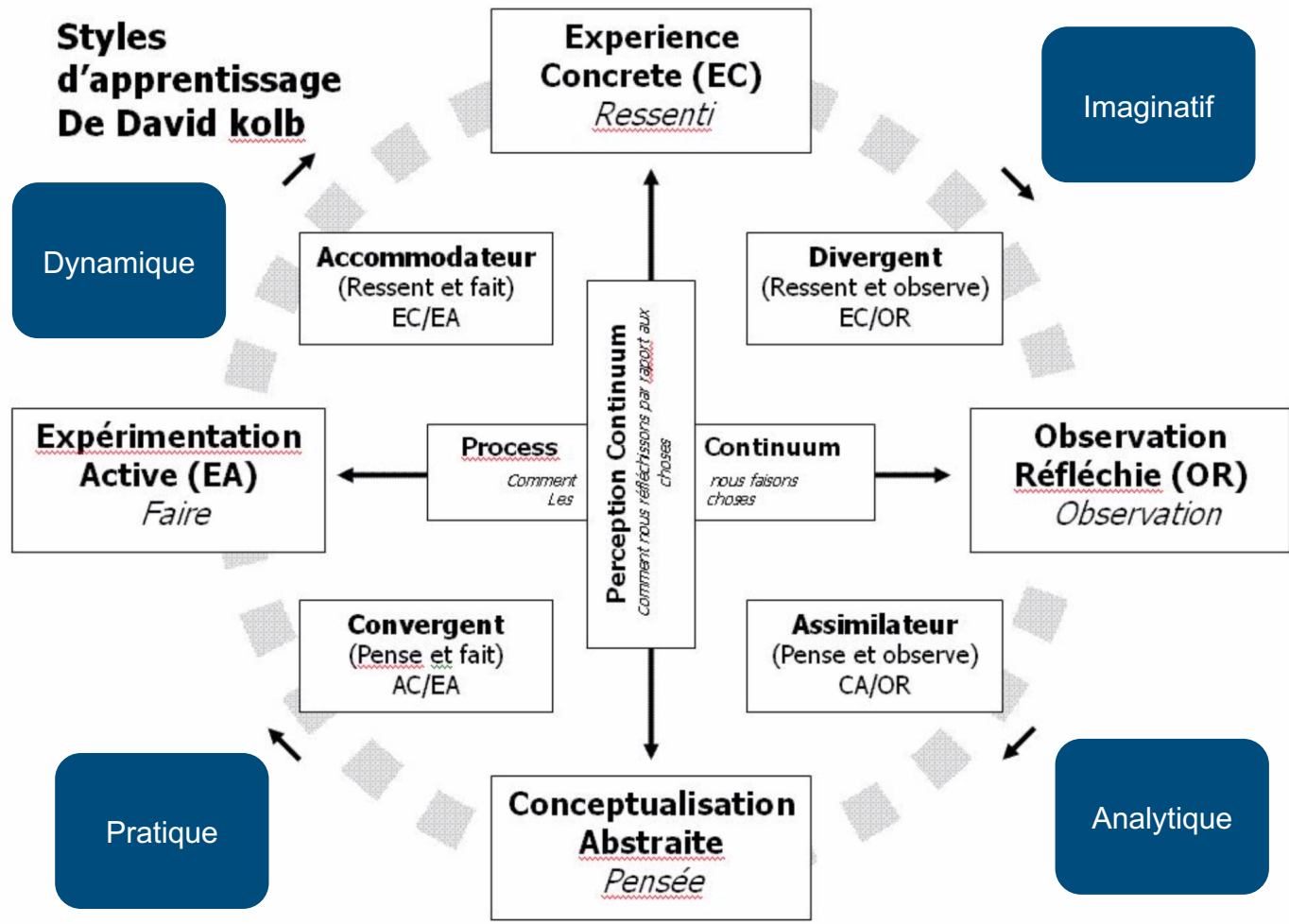
20 min de retour en grand groupe

10 min synthèse – conclusion (partager en plénière après les deux tours d'ateliers)

# Cycle d'apprentissage de KOLB

4





# Notion de pouvoir, autorité et responsabilité

## Responsabilité

- Engagement de l'individu
- Conscience de l'autre et de soi
- Liberté et autonomie de réflexivité

## Pouvoir

- Légitimité d'avoir ou non le pouvoir
- Abus de pouvoir

## Autorité

- Caractéristique du pouvoir (faire preuve d'autorité positive ou négative)

## 30 min en sous-groupe

- Discuter d'une situation d'accompagnement d'un·e étudiant·e qui était difficile sur le plan de l'observation ou à l'inverse s'est très bien passé pour l'étudiant·e

# Questions pour guider les discussions/réflexions

- Quels questionnements les PF ont-ils/elles rencontré ?
- Comment les étudiant·es ont-ils/elles vécu la posture d'observateur·ice ? (retours verbaux ou comportementaux)
- Est-ce que le questionnement/difficultés concernant la phase d'observation a été abordé/partagé avec l'étudiant·e ? Qu'est-ce qui l'a empêché ou facilité selon vous ?
- Est-ce que les étudiant·es ont pu faire la démarche de questionner l'observation ? Et verbaliser leurs questionnements au sujet du rôle d'observateur·ice ? Qu'est-ce qui l'a empêché ou facilité selon vous ? Sous quel forme (formelle, informelle, entretien pédagogique, supervision, etc) ?
- Quelles ressources les PFs ont-ils/elles utilisé ? Issues du CAS ou autres formations/autres ressources ?
- Comment percevoir que l'étudiant·e est prêt·e à dépasser l'observation ? (proactivité )



# Liste de références

Desaulniers, M.-P., & Jutras, F. (2012). La responsabilité professionnelle des enseignants. *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, 2(1), pp. 20-24.

Kolb, D. A. (2015). *Experiential learning : experience as the source of learning and development* (Second edition). Pearson Education, Inc.

Kolb, D. A. (1974). *Toward an Applied Theory of Experiential Learning*.  
<https://www.researchgate.net/publication/238759143>

Le Boterf, G. (2015). Chapitre 3 : Réflexivité et transférabilité. In. G. le Boterf. *Construire les compétences individuelles et collectives – Agir et réussir avec compétence, les réponses à 100 questions*. (Eds. Eyrolles). Pp. 131-162.

Le Boterf, G. (2015). Chapitre 3 : Réflexivité et transférabilité. In. G. le Boterf. *Construire les compétences individuelles et collectives – Agir et réussir avec compétence, les réponses à 100 questions*. (Eds. Eyrolles). Pp. 131-162.

Mezzena, S. (2011). L'expérience du stagiaire en travail social : le point de vue situé de l'activité. *Pensée plurielle*, 26, 37-51. <https://doi.org/10.3917/pp.026.0037>

Robbes, B. (2006). *Les trois conceptions actuelles de l'autorité*. Paris