



Heds FR

Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

Pré-briefing Journées d'intégration 3^{ème} semestre

Jeudi 01 et vendredi 02 février 2024

Bachelor SI 2022

François Magnin

Janvier 2024

Hes·so

Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale
Fachhochschule Westschweiz
University of Applied Sciences and Arts
Western Switzerland

Journée d'intégration

Qu'est-ce que c'est ?

Comme pour les deux premiers semestres, c'est une journée de simulation durant laquelle vous allez remobiliser des connaissances des modules du 3^{ème} semestre : 11,14, 12,13.

3 situations :

1. Une situation regroupant les modules 11 et 14
2. Une situation regroupant les modules 12 et 13
3. Une situation emblématique en lien les 3 autres modules. Cette simulation concernera l'annonce d'une mauvaise nouvelle.

Comment se préparer à journée d'intégration ?

Pour le M13 :

-Revoir la gestion des symptômes, dossier sur Moodle «simulations intégratives semestre 3» BachelorSI 2021 (*lien slide suivante*)

Pour le M12 :

- Revoir l'évaluation des signes de sevrage (CIWA)
- Lire la grille «simulation intégrative M12» (sur Moodle)

Comment se préparer à journée d'intégration ?

Pour l'annonce d'une mauvaise nouvelle qui a été rapidement vue lors d'une l'APP de M. Albert du module 13 :

- Vous trouverez sur Moodle (lien ci-dessous) un tableau EPICES (SPIKES en allemand) qui résume le déroulement de ce type d'entretien
- Lisez le document «Annonce de mauvaises nouvelles_ Une pointe d'EPICES dans l'apprentissage» (3 pages) également déposé sur Moodle : <https://cyberlearn.hes-so.ch/course/view.php?id=22471>
- Relisez la charte de simulation

Dates et organisation : 02 et 03 février 2023

Organisation & salles simulations intégratives semestre 3 BaSi_2022

Semaine no : 5		Groupe B											
Jour/date : 01.02.2024		Jeudi matin					Jeudi après-midi						
Salles/Horaires		Profs	08h00-09h00	9h05-9h55	9h55-10h25	10h25-11h30	11h30-12h40	Profs	12h40-13h40	13h45-14h35	14h35-15h05	15h05-16h10	
1.29	Simulation M14-11 Débriefing	KAN/FSC	Cohorte 1	Gr01	Gr02	Pause	Gr03	Pause	KAN/FSC	Bil1	Bil2	Pause	Bil3
1.20	Simulation Intégrative (D)	CWI		Gr02	Gr03		Gr01		Prof Bil	Bil2	Bil3		Bil1
1.21	Débriefing			Gr03	Gr01		BFA/ MMA		Bil3	Bil1	Bil2		
0.13	Simulation M 12-13	CSA/ MCM		Gr04	Gr05		Gr06		Gr04	Gr05	Gr06		Gr05
0.10	Débriefing		Gr05	Gr06	Gr04								
1.31	Simulation M14-11 Débriefing	ANC/GSA	Cohorte 2	Gr05	Gr06	Gr04	Gr05	Gr06	Gr05				
1.27	Simulation Intégrative	FMA		Gr06	Gr04					Gr08	Gr04	Gr08	
1.26	Débriefing			Gr08	Gr04								Gr08
0.15	Simulation M 12-13	RBU/BFA		Gr04	Gr08					Gr08	Gr04	Gr08	
0.11	Débriefing		Gr08	Gr04									

Semaine no : 5		Groupe A											
Jour/date : 02.02.2024		Vendredi matin					Vendredi après-midi						
Horaires/Salles		Profs	08h00-09h00	9h05-9h55	9h55-10h25	10h25-11h30	11h30-12h40	Profs	12h40-13h40	13h45-14h35	14h35-15h05	15h05-16h10	
1.29	Simulation M14-11 Débriefing	AKS/PMT	Cohorte 1	Gr01	Gr02	Pause	Gr03	Pause	AKS /PMT	Gr05	Gr06	Pause	Gr07
1.20	Simulation Intégrative	KSC		Gr02	Gr03		Gr01		KSC ou FMA	Gr06	Gr07		Gr05
1.21	Débriefing			Gr03	Gr01		SSE/ ?		Gr07	Gr05	Gr06		
0.13	Simulation M 12-13	SSE/ALA		Gr04	Gr08		Gr08		Gr04	Gr08	Gr08		Gr04
0.10	Débriefing		Gr08	Gr04									
1.31	Simulation M14-11 Débriefing	ANC/PCA	Cohorte 2	Gr08	Gr04	Gr08	Gr04	Gr08	Gr04				
1.27	Simulation Intégrative	FMA		Gr04	Gr08					Gr08	Gr04	Gr08	
1.26	Débriefing			Gr08	Gr04								Gr08
0.15	Simulation M 12-13	RBU/ ?		Gr04	Gr08					Gr08	Gr04	Gr08	
0.11	Débriefing		Gr08	Gr04									

Groupes du jeudi 01.02.2024

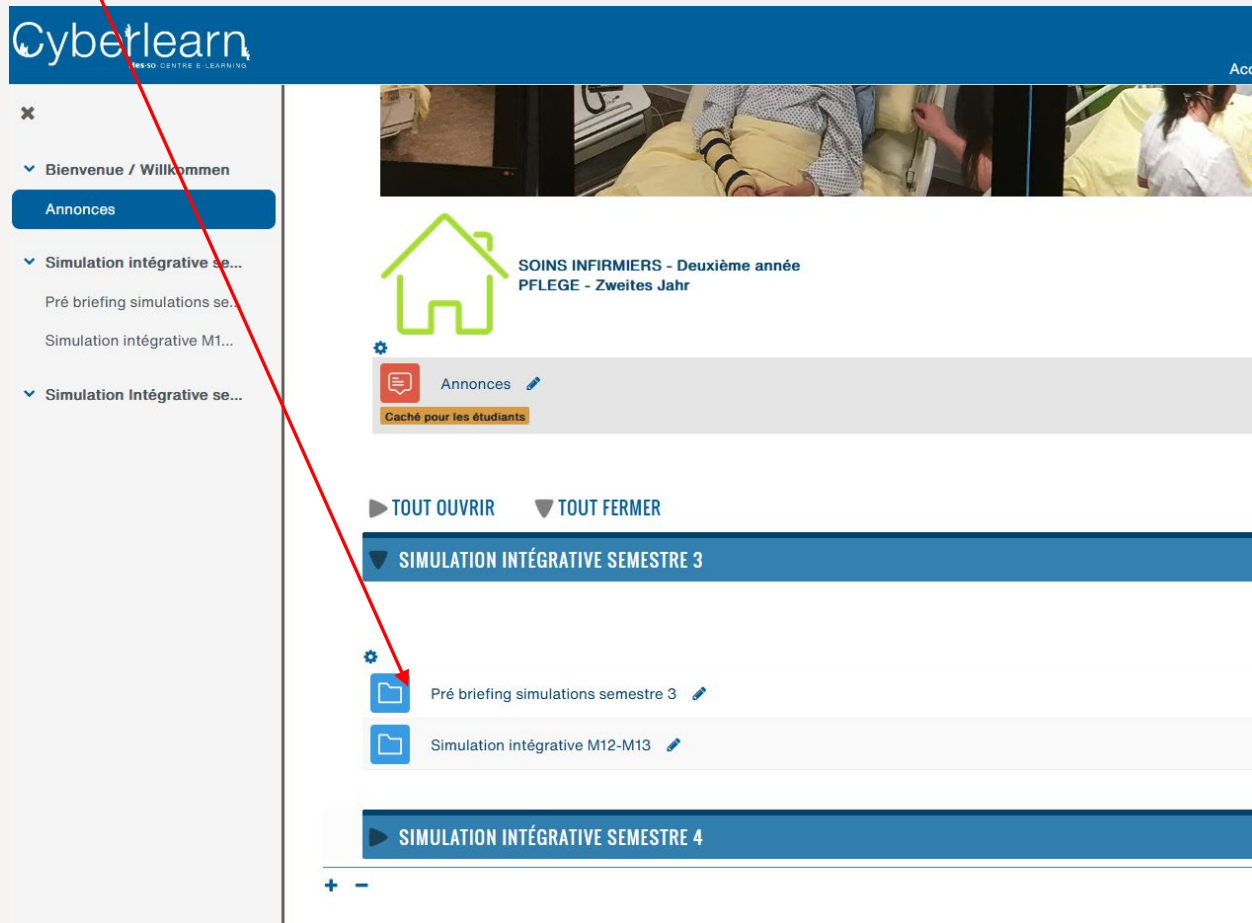
Groupes B jeudi matin 01.02.24				Groupes B jeudi après-midi 01.02.24 (Bilingue)					
Nom	Prénom	Groupes		Nom	Prénom	Groupes			
1 Akamba Belinga Buffat	Geneviève Sandrine	Gr01	Cohorte 1	1 Gigandet	Elisa	.Bil1	Cohorte 1 bilingue		
2 Del Aguila	Ariane			2 Jaquet	Angélique				
3 Moya Serrano	Emmanuelle Geneviève Marie			3 Manz	Jahel				
4 Ribeiro Pereira	Marciana			4 Monney	Ketsia				
5 Schorderet	Thibault			5 Schläppi	Ramon Armando				
6 Silvestre Dos Santos	Kimberly			1 Andereggen	Fabian				
1 Conus	Sandra	Gr02		Cohorte 1	2 Degrada	Lucie		Bil2	Cohorte 1 bilingue
2 Galisson	Lise				3 Greppi	Anna			
3 Pinho Rocha	Francisca				4 Longchamp	Corinne			
4 Rioux	Vincent				5 Peiry	Agnès			
5 Rolle	Mélina				6 Pena Pan	Lara			
6 Vachoud	Rémi				1 Déchanez	Léa			
1 Bourqui	Jeanne Patricia	Gr03	Cohorte 1		2 Guisolan	Nathalie	Bil3	Cohorte 1 bilingue	
2 Delacour	Anne-Cindy				3 Joliquin	Coralie			
3 Jost	Pauline				4 Kipouros	Zoé			
4 Oliveira Dias	Laura				5 Millien	Maria Nastasie			
5 Traversa	Cynthia				6 Müller	Jeannine			
6 Vieira Da Silva	Miguel				1				
1 Branco Dos Santos	Mariana	Gr04		Cohorte 2	1				Cohorte 2
2 Cifuentes Pazos	Laura				1				
3 Dardano	Marie				1				
4 Ducrest	Sarah								
5 Jaquet	Arnaud								
6 Martins Mendes	Carine								
1 Clément	Daphné	Gr05	Cohorte 2					Cohorte 2	
2 Gremion	Jean								
3 Hoti	Djelliza								
4 Jordan	Alan								
5 Keller	Léa								
6 Prezzemoli	Maëva								
1 Damaso Domingos	Salomé	Gr06		Cohorte 2					Cohorte 2
2 Gremion	Pascaline								
3 Livache	Manon								
4 Raimundo Moleano	Sofia Alexandra								
5 Romano	Syria								
6 Ruffieux	Gwendoline								

Groupes du 02.02.2024

Groupes A vendredi matin 02.02.24				Groupes A vendredi après-midi 02.02.24			
Nom	Prénom	Groupes		Nom	Prénom	Groupes	
1	Cota Salgueiro	Arthur	Gr01	1	Amiel	Zoé	Gr05
2	Czajkowska	Klaudia Maria		2	Boschung	Sarah	
3	Duarte Horta	Beatriz		3	Broillet	Yann	
4	Morard	Mathilde		4	Gagnaux	Charline	
5	Raigoso Silva	Inés		5	Ottet	Vincent	
6	Salvador	Sarah Allegra		6	Python	Valentine	
1	Foulk	Yolanda Grace		Gr02	1	Da Silva Godinho	
2	Gonçalves Lopes	Ana Cristina	2		Lehmann	Pauline	
3	Guillaume	Céline Marie	3		Gonçalves Araújo	Débora Isabel	
4	Kaymaz	Dilara	4		Mauron	Bénédicte	
5	Mehmetaj	Dorentina	5		Pürro	Mylène	
6	Santiago Dos Santos	Laura	6		Racine	Emma	
7	Schmidt	Angelina	7		Chassot	Lauriane	Gr07
1	Gonçalves Pires	Sandrina	2	Gebhart	Célia Rose		
2	Bastos Oliveira	Marli	3	Joye	Anne-Laurence		
3	Beaud	Manon	4	Lambert	Noémie		
4	Fabre	Pauline	5	Richard	Kelly		
5	Garel	Jonathan	6	Rodrigues Mariano	Mariana Francisca		
6	Meireles Tomaz	Katia	7	Tunga	Schufely		
7	Visuvalingam	Angela		1			Cohorte 2
1	Bourguet	Annaëlle	Gr03	1			
2	Brenna	Emanuella		1			
3	Nordmann Condé	Ines		1			
4	Ouakaoui	Karam					
5	Overney	Lisa					
6	Sousa Rodrigues	Sofia					
1	Chardonnes	Gaëlle		Gr04			
2	Rotonda Pimenta	Océane					
3	Waeber	Pauline					
4	Clerc	Pamela					
5	Lopes Monteiro	Soraia Alexandra					
6	Mansano Gertschen	Valentina					
1							
			Gr08				

Sur Moodle


- Vous retrouverez les groupes, l'organisation et les documents sur Moodle :



The screenshot shows the Moodle interface for the 'Cyberlearn' course. The header is blue with the 'Cyberlearn' logo and 'HES-SO CENTRE E-LEARNING' text. A navigation menu on the left includes 'Bienvenue / Willkommen', 'Annonces', and 'Simulation intégrative se...'. The main content area features a banner image of a patient in a hospital bed, followed by a green house icon and the text 'SOINS INFIRMIERS - Deuxième année' and 'PFLEGE - Zweites Jahr'. Below this is a grey bar with a red 'Annonces' button and a yellow 'Caché pour les étudiants' label. A blue bar contains 'TOUT OUVRI' and 'TOUT FERMER' buttons. A dark blue bar indicates 'SIMULATION INTÉGRATIVE SEMESTRE 3'. Below this, a list of folders is shown: 'Pré briefing simulations semestre 3' and 'Simulation intégrative M12-M13'. A red arrow points from the text 'vous retrouverez les groupes, l'organisation et les documents sur Moodle' to the gear icon next to the 'Pré briefing simulations semestre 3' folder. At the bottom, another dark blue bar indicates 'SIMULATION INTÉGRATIVE SEMESTRE 4'.


Autres informations

Préparez-vous spécifiquement pour la situation « annonce de mauvaise nouvelle » EPICES/SPIKES vue dans le M13



Heds FR
Haute école de santé Fribourg
Hochschule für Gesundheit Freiburg

BACHELOR EN SOINS INFIRMIERS / BACHELOR IN PFLEGE



EPICES

Un schéma pour communiquer les mauvaises nouvelles

Les annonces de mauvaises nouvelles sont difficiles, surtout si vous voulez bien le faire. *Baile et al.* ont publié le programme SPIKES (EPICES) dans "The Oncologist" en 2000. À ce jour, la publication a été citée plus de 1200 fois et le schéma fait partie de nombreux programmes d'études. Néanmoins, le plus important est de dialoguer avec le patient et d'interagir avec lui de manière empathique. (Traduction libre FMA.09.2019)

E nvironnement	Préparation de l'environnement, Soignant (connaissance du dossier. Anticiper le déroulement de l'entretien (temps – qui dirige). Contexte : Choix d'un lieu calme, disposition adaptée (en rond, éviter les grandes tables) Patient. Présence de proche(s) significatif(s) Communiquer le moment et la durée de l'entretien.	Éviter ↓ Être dérangé
P erception	Identifier ce que sait déjà le patient sur sa maladie et impact sur son avenir : niveau de compréhension, mode d'expression, état émotionnel : « Pouvez-vous nous décrire comment vous vivez votre maladie en ce moment ? Quelles informations ont été transmises jusqu'à présent, qu'est-ce qui est important pour vous ? »	Laisser le doute
I nvitation	Adapter le niveau de transmission et le rythme et souhait de la personne : déterminer à quel niveau elle souhaite obtenir les mauvaises nouvelles. « Qu'aimeriez-vous savoir, qu'est-ce qui est important pour vous de connaître. aimeriez-vous que je vous explique les détails du diagnostic ? »	Révélation fracassantes
C onnaissances	Moment de l'annonce : être précis et compréhensible dans le choix des termes. Des bouts « digérables », vérifier que la personne arrive à suivre, son niveau de compréhension. Permettre des moments de silence, d'expression et faire preuve d'honnêteté.	Termes techniques
E mpathie	Attitude relationnelle : accueillir les émotions de la personne, être là pour l'autre de manière authentique : légitimer les sentiments. « Cette nouvelle vous bouleverse et c'est tout à fait compréhensible, nous sommes là pour vous écouter... »	Laisser aucun espoir
S ynthèse & stratégie	Identifier les ressources, les choix thérapeutiques, les craintes, le soutien des proches significatifs. Faire la différence entre les problèmes réversibles et irréversibles et présenter une stratégie qui confirme l'individualité du patient et la spécificité du traitement. Résumer la situation, clarifier les objectifs, le suivi. Clore l'entretien en fixant un prochain rendez-vous et présenter les soutiens à disposition	Ignorer les questions

Sources : <https://www.youngemaustria.org/data/wp-content/uploads/2018/03/SPIKES-Infooraoh.pdf> Joseph Pultar YEMA – 2011 / <https://www.hug-ne.ch/soins-palliatifs-aide-memoire-destine-aux/annonce-mauvaise-nouvelle>

Charte de simulation et contrat pédagogique :

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Les participants sont bien formés et désireux de s'améliorer• Les instructeurs/débriefeurs sont formés à la pédagogie en simulation• L'environnement est bienveillant, les erreurs sont utiles à la discussion et aux apprentissages• Les scénarios sont construits pour répondre aux besoins de formation et le matériel utilisé est présenté avant la mise en situation• Le formateur est garant de l'expertise du contenu | <ul style="list-style-type: none">• Les participants d'efforcent de faire « comme si c'était vrai » et d'aller au bout de leur raisonnement• Le débriefing est une séquence de discussion où chacun participe activement, dans le respect de l'autre y compris de l'enseignant• Le contenu des situations ne doit pas être diffusé afin de ne pas porter préjudice aux autres participants et à l'organisation des futures simulations |
|---|---|

Autres informations

- **Habillement:**
 - Tenue professionnelle (utilisez les vestiaires)
- **Lieu:**
 - Centre de simulation
- **Ponctualité:**
 - Soyez à l'heure
- **Charte simulation:**
 - sur SharePoint
- **Evaluation:**
 - Les liens vous seront envoyés par mail

Quelles sont vos questions ?