

Vignette

Quentin a 17 ans et habite dans une petite ville jurassienne. Il est allophone (langue maternelle étrangère). C'est le plus grand de sa fratrie composée de 3 garçons. Il aime jouer aux jeux vidéo et au foot avec ses copains. Il a toujours le sourire et aime bien faire des blagues.

Quentin présente d'une déficience intellectuelle légère. Il a un bon niveau de compréhension, use de stratégies pour faire face aux problèmes qu'il rencontre et sait demander de l'aide quand qu'il n'arrive pas à les résoudre seul. Toutefois, il a des difficultés de communication et possède un vocabulaire restreint. Ses compétences sont souvent sous-estimées à cause de ses difficultés d'élocution. Il arrive fréquemment que certains comportements de Quentin soient perçus comme des difficultés ou passent pour des erreurs, car il ne s'exprime pas à temps ou ne trouve pas les mots pour exprimer la situation ou la réponse à donner.

Quentin réalise sa dernière année de scolarité. Son école se situe à 5 minutes à pied de sa maison. Quentin aimerait se rendre seul à pied à l'école, mais ses parents ne sont pas d'accord. Ils ont peur que Quentin n'arrive pas à identifier les dangers de la route et n'applique pas correctement les règles de la circulation routière. Quentin s'y rend donc en Pédibus (système d'accompagnement des enfants à pied à l'école) avec un de ses camarades du quartier et une enseignante. Cette situation engendre des frustrations et incompréhensions chez Quentin. Il ne comprend pas pourquoi ses frères plus petits que lui ont le droit d'aller seuls à l'école, mais que lui, ne peut pas.

Pour cette dernière année scolaire, Quentin a comme objectif de réaliser ses trajets maison-école seul. Ce projet est d'autant plus pertinent que l'année prochaine, Quentin ira travailler dans un atelier de production à 10 minutes à pied de sa maison. Il espère que ses parents accepteront également qu'il effectue les déplacements seul pour aller travailler.