# Curriculum vitae

THOMMEN Evelyne

Professeure honoraire de psychologie de l'enfant, Haute Ecole de Travail Social et de la Santé Lausanne

Courriel : evelyne.thommen@hetsl.ch

Diplômes

Qualification aux fonctions de professeur des universités, France (31. 03. 2000)

Habilitation pour la psychologie du développement (Fribourg, le 17.12.97)

Doctorat en psychologie (Genève, 19.10.90, note 6/6)

Diplôme de 3e cycle en psychologie (Genève, 28.11.86)

Licence de psychologie (Genève, 12.7.85)

Demi-licence de philosophie (Genève, 1984)

Diplôme d'ergothérapeute (Lausanne, 20.11.1980)

Maturité de type C (Bienne, 11.9.75)

Expérience professionnelle d'enseignement universitaire (postes occupés)

(2003-2019) Professeure de psychologie du développement, Haute Ecole Spécialisée Santé Social, EESP, Lausanne. Resp. du Certificat de Formation Continue en autisme, des module de développement de l'enfant et des troubles du développement.

(1999-2019) Chargée de cours : Développement et déficience, Institut de pédagogie curative, Université de Fribourg

(2000-2003) Professeure de psychologie du développement, Département de Psychologie, Université de Franche-Comté, Besançon, France.

(1999-2000) Professeure invitée en psychologie du développement, Université de Poitiers, France.

(1993-1999) Assistante-docteur puis maître-assistante en psychologie générale et pédagogique, Institut de Psychologie, Université de Fribourg.

(1992-1994) Maître-assistante en méthodologie*,* FPSE, Université de Genève.

(1992-1994) Chargée de cours : Logique et cognitivisme, Faculté des Lettres, Université de Neuchâtel.

(1992-1993) Maître assistante en psychologie de l’orientation scolaire et professionnelle, Université de Lausanne.

(1990-1992) Maître-assistante en psychologie de l'enfant et de l'adolescent FPSE, Université de Genève.

(1985-1990) Assistante à la section de psychologie de la FPSE (méthodologie et logique).

Subsides reçus pour des projets

*Autisme et nouvelles technologies.* Recherche mandatée par la FIRAH, Fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap. *(2016-2019)*

*Swiss delegate to the COST Action TD1309 : Play for Children with Disabilities (LUDI) 2013-2018*

*Programme de la consultation de transition de jeunes adultes et adultes avec maladies neurodéveloppementales*, Recherche mandatée par l'Association Cérébral Vaud(2016-2017)

*European-French Developmental Coordination Disorder Questionnaires (QTAC-FE 3-5 and QTAC-FE 5-15): Validation and implementation in Switzerland (corequérente). Subside interne du domaine Santé de la HES-SO. (123'600.- )*

*From language to cognition and vice-versa: Training effects in children with SLI and ASD* (associate appliquant; Swiss National Fund, 100014\_159606; 1.01.2016 to 31.12.2018; CHF 505'104.-)

*Adolescents et jeunes adultes : troubles précoces du développement et invalidité (Jugendlicheund junge Erwachsene: Frühkindliche Entwicklungsstörungen und Invalidität) Co-requérante d'une recherche OFAS: Betreff VW13\_0059; 2013-2014 (30'000.-)*

*Observatoire des troubles du spectre de l'autisme, mandat de la conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin,* 2013-2015 (CHF192'000)

*L'évaluation d'une intervention ciblée sur les habiletés sociales auprès de très jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme* (Requérante principale; Subside Fonds National Suisse; 100016\_143386; 1.10.2012 au 30.9.2015; CHF228'450.-)

*Peut-on apprendre la cognition sociale? Une étude sur une intervention ergothérapeutique auprès de jeunes enfants atteints de troubles du spectre de l'autisme.* (Requérante principale; Subside Fonds National Suisse; 13DPD3-132427; 1.11.2010 au 31.3.2012; CHF156'669.-)

*La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (T.E.D.) dans les structures résidentielles de Suisse romande*, (co-requérente; Subside Fonds National Suisse, 13DPD6\_129924; 1.05.2010-31.12.2011; CHF: 157'996.-)

*L'évolution de la cognition sociale et des fonctions exécutives chez des enfants atteints d'autisme : étude longitudinale et comparative* (Requérante principale; Subside Fonds National Suisse; 13DPD3-122410; 1.10.2008 au 30.9.2010; CHF131'564.-)

*Les trajectoires développementales des personnes atteintes de troubles envahissants du développement: analyse rétrospective*. (Requérante principale; Subside Fonds National Suisse; 13DPD3-112239; 1.4.06 au 30.6.2008; CHF 113'192.-)

Subsides de l'OFES (MA1P00/06 et MA2P01/06). Programme "Egalité des chances", *Réseau Romand de Mentoring pour Femmes* (2001-2004).

Co-requérante d'une recherche dirigée par G. Konopczynski et C. Floccia. *Rôle des accents régionaux et étrangers dans l’apprentissage précoce des langues*. Subside du programme "Cognitique" du ministère de l'Education, France (2002-2004).

Subside d’échange du FNRS (avec D. Bowler, Londres). *La perception de l'intentionnalité chez les enfants autistes* (1997-1999).

*Une approche perceptive du développement de l’intentionnalité chez l’enfant* (Requérante principale; Subside Fonds National Suisse; 11-37549.93; 1993-1995; CHF126'271.-).

Direction de thèses

RimbertGuillaume: *La compréhension par l'enfant du savoir d'autrui: le cas de l'ignorance*, soutenue en décembre 2005, Université de Franche-Comté.

Girard, Frédérique: *Le traitement des accents dans la reconnaissance des mots chez l'adulte et l'enfant*, soutenue en décembre 2008, Université de Franche-Comté.

Ansen-Zeder Elisabeth: *Altérité traumatique, Adaptation, Résilience : Etre frère ou sœur d’une personne en situation de handicap mental*, soutenue le 8 février 2010, Université de Franche-Comté.

**Publications Evelyne Thommen**

## Articles évalués par les pairs

Thommen, É., Baggioni, L., Veyre, A., & Guidetti, M. (2021). Le QCEE: un nouvel outil pour étudier le développement de la compréhension des émotions par l’enfant. *Enfance*, *4*(4), 413-434.

Moreno, M., Thommen, E., Morán, E., & Guidetti, M. (2021). Communicative Functions in Children Raised in Three Different Social Contexts in Colombia: The Key Issue of Joint Attention. *Frontiers in Psychology*, 2862. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.642242

Durrleman, S., Burnel, M., De Villiers, J. G., Thommen, E., Yan, R., & Delage, H. (2019). The Impact of Grammar on Mentalizing : A Training Study Including Children With Autism Spectrum Disorder and Developmental Language Disorder. *Frontiers of Psychology* <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02478>

Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Martini, R., Jover, M., Gurtner, B., & Bertrand, A. M. (2019). Psychometric assessment of the French European Developmental Coordination Disorder Questionnaire (DCDQ-FE). *PLoS ONE, 14*(5). [doi.org/10.1371/journal.pone.0217280](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0217280)

Tessari Veyre, A., Baggioni, L. & Thommen, E. (2019). Favoriser l'accès à la formation professionnelle pour les jeunes avec un trouble du spectre de l'autisme : Etat des lieux et pistes d'amélioration. *Initio : revue sur l'éducation et la vie au travail, 1*(7)

Salomone, E., Bulgarelli, D., Thommen, E., Rossini, E., & Molina, P. (2018). Role of age and IQ in emotion understanding in Autism Spectrum Disorder : implications for educational interventions. *European Journal of Special Needs Education*. DOI: 10.1080/08856257.2018.1451292.

Thommen, E., Baggioni, L., Eckert, A., Tessari Veyre, A. & Zbinden Sapin, V. (2017). Focus sur la scolarisation des enfants avec un TSA en Suisse. *ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant, 150*, 623-631.

Thommen, E. (2017). Comprendre autrui dans le développement typique et atypique: le cas de l’autisme, *Enfance*, No 4, 543-561. http://dx.doi.org/10.4074/S0013754517004190

Thommen, E., Baggioni, L. & Tessari Veyre, A. (2017). Les particularités neuro-cognitives dans l'autisme. *Paediatrica, 28* (2), 30-34.

Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Baggioni, L., & Stanković, M. (2017). Play in Children with Autism Spectrum and Other Neurodevelopmental Disorders. In S. Besio, D. Bulgarelli & V. Stancheva (Eds), Play development in children with disabilities (pp. 137-146). Berlin : De Gruyter.

Thommen, E., Bulgarelli, D., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Foudon, N., Molina, P., Rossini, E., Rudelli, N. & Salomone, E. (2016). L'évolution de la cognition sociale chez les enfants avec un trouble de l'autisme : approche développementale mixte. *A.N.A.E., 28*(144), 527-537.

Thommen, E., Rossini, E., Di Fulvio, A., Rudelli, N., Cattelan, C., Zecchin, M., & Guidetti, M. (2016). Le pointage dans l’autisme : Évolution de la compréhension et de la production après 6 mois d’intervention précoce. *Enfance*, No. 4, 445‑459. https://doi.org/10.4074/S0013754516004080

Guidetti, M. Rossini, E. Thommen, E. (2016). L’évaluation de la communication sociale précoce dans l’autisme : intérêt de l’ECSP. *Rééducation Orthophonique*, No 265, 191-203.

Molina P., Guidetti M., Thommen E., Sala M.N., Bulgarelli D., Ongari B., Schadee H., Berland A., Cochard N., Barone P., Deguine O., Rossini E., Di Fulvio A., Rudelli N., Cattelan C., Zecchin M., & Molteni, M. (2016). Evaluating early communicative development. *Proceeding of the 17th European Conference on Developmental Psychology*, 103-108, Bologne: Medimond publishing company.

Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Martini, R., & Bertrand, A. M. (2016). Validation transculturelle du «Developmental Coordination Disorder Questionnaire’07» à la population francophone d’Europe: le QTAC-FE. *Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie*, *2*(1), 7-20. http://doi.org/10.13096/rfre.v2n1.36

Durrleman, S., Burnel, M., Thommen, E., Foudon, N., Sonié, S., Reboul, A., & Fourneret, P. (2016). The language cognition interface in ASD: Complement sentences and false belief reasoning. *Research in Autism Spectrum Disorders*, *21*, 109‑120. http://doi.org/10.1016/j.rasd.2015.10.003

Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Bertrand, A. M. (2015).Identification du trouble de l'acquisition de la coordination chez l'enfant. *Ergothérapie, 1*0, 11-13.

Ray-Kaeser, S., Thommen, E., Martini, R.,& Bertrand Leiser, M. (2015). Inter-language reliability of the European-French Developmental Coordination Disorder Questionnaire’07 (DCDQ’07), Journal Of Comorbidity, 5(2), 96. doi:<http://dx.doi.org/10.15256/joc.2015.5.52>

Ray-Kaeser, S., Satink, T., Andresen, M., Martini, R., Thommen, E. & Bertrand Leiser, M. (2015). European-French cross-cultural adaptation of the Developmental Coordination Disorder Questionnaire and pre-test in French-speaking Switzerland. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics, 35* (2), 132-146*.*

Thommen, E., Cartier-Nelles, A., Guidoux, A., Wiesendanger, S. (2014). Les particularités cognitives dans le trouble du spectre de l'autisme : la théorie de l'esprit et les fonctions exécutives. *Swiss Archives of Neurology and Psychiatry 165*, (8), 290-297.

Rossini, E., Thommen, E., Cattelan, C. Di Fulvio, A., Rudelli, N., & Zecchin, M. (2014). Terapia occupazionale con il bambino autistico : dalla cognizione sociale alla partecipazione sociale. *GITO*, No 12, 14-21.

Bulgarelli, D., Rossini-Drecq, E., Arduino, G.M., Cattelan, C., Di Fulvio, A., Rezzonico, K., Rudelli, N., Salomone, E., Thommen, E., & Molina, P. (2013). Il metodo Sviluppo Abilità Sociali (SAS). Primi dati di validazione su un campione di bambini con autismo. *Autismo e disturbi dello sviluppo*, *11* (3), 323-339.

Rossini, E., Cattelan, C. Di Fulvio, A., Rudelli, N., Bulgarelli, D., & Thommen, E. (2013). La cognition sociale chez l’enfant autiste: les particularités de son développement, son implication sur la participation sociale et sa prise en charge en ergothérapie. *Ergothérapies*, No. 49, 23-28.

Thommen, E., Cartier-Nelles, A., Guidoux, A., Wiesendanger, S. (2011). Aspects typiques et atypiques du développement de la théorie de l'esprit. *A.N.A.E., 112-113*, 145-151.

Thommen, E., & Guidoux, A. (2011). De l’interaction sociale à la théorie de l’esprit : aspects du développement typique et atypique. *Enfance*, No 1, 49-68.

Thommen, E., Suarez, M., Guidetti, M., Guidoux, A., Rogé, B., & Reilly, J. S. (2010). Comprendre les émotions chez les enfants atteints d'autisme: regards croisés selon les tâches. *Enfance*, No 3. 319-337.

Thommen, E., Avelar, S., Zbinden Sapin,V., Perrenoud, S., & Malatesta, D. (2010). Mapping the journey from home to school: a study on children's representation of space. *International Research in Geographical and Environmental Education, 19* (3), 191-205.

Thommen, E., & Chastellain, A. (2009). Les comportements stéréotypés chez trois personnes adultes atteintes d'autisme : une analyse de leur occurrence lors d’activités quotidiennes. *Revue Francophone de la Déficience Intellectuelle, 20.* 156-164.

Thommen, E. (2007). L'enfant et les phénomènes mentaux: les théories de l'esprit. *Langage & pratiques, No 39*, 9-19.

Kaiser, M.-L., Drecq. E., Monney, E., & Thommen E. (2007). Changements dans l'orientation des thérapies des enfants atteints d'un trouble de la coordination. Une étude menée en Suisse auprès d'ergothérapeutes. *Ergothérapies*, No. 28, 29-38.

Kaiser, M.-L., Drecq. E., Monney, E., Braun, M., & Thommen E. (2007). Quels changements dans le traitement des enfants présentant un trouble de l’acquisition de la coordination motrice? *Ergothérapie*, No. 2, 22-23.

Spicher, CJ., Hecker, E., Thommen, E. & Rouiller, EM (2005). La place du test de discrimination de 2 points statiques dans l’examen clinique. *Douleur et Analgésie, 2*, 71 – 76.

Thommen, E., Châtelain, F., & Rimbert, G. (2004). L’interprétation d’indices non verbaux par les enfants. *Psychologie Française, 49,* 145–160.

Rimbert, G., & Thommen, E. (2003). L'ignorance et la croyance dans la théorie de l'esprit. *Archives de Psychologie, 70*, 255-271.

Floccia, C., Goslin, J., Schneider, R., Thommen, E. (2003). Linguistic and conceptual development in the child aged from one to six years : an introduction. *Developmental Science*, *6*, 119-121.

Thommen, E., & Füger, H. (2002). Un exemple de mentoring pour femmes dans la carrière académique. *Education Permanente, 36*, 44-45.

Thommen, E., & Schirtz, A. (2002). Le développement de la compréhension de la discontinuité entre l'actuel et le virtuel dans les images. *Enfance, 54,* 117-139.

Bowler, D., & Thommen, E. (2000). Attribution of mechanical and social causality to animated displays by children with autism. *Autism*, *4*, 147-171.

Thommen. E. & Suchet, C. (1999). Humour et intentionnalité chez l'enfant : Incongruités de propriétés entre l'homme et l'animal. *Archives de Psychologie, 67,* 215-238 .

Thommen, E., Dumas, A., Erskine, J., & Reymond, J. (1998). Perception and conceptualisation of intentionnality in children. *British Journal of Developmental Psychology*, *16*, 255-272.

Thommen, E. & Dirren, M. (1997). Education des choix : une expérience suisse. *L’Orientation Scolaire et Professionnelle*, *26*, 483-504.

Thommen, E., Dumas, A. & Erskine, J. (1996). La perception et l'attribution de relations intentionnelles chez l'enfant. *Journal International de Psychologie*, *31*,317.

Thommen, E. (1993). Un exemple d'analyse qualitative : la construction d'une typologie et sa modélisation mathématique. *Archives de Psychologie*, *61*, 23-33.

Berthoud-Papandropoulou, I. & Thommen, E. (1993). Acquisition des relations de parenté chez l’enfant : aspects logiques, lexicaux et énonciatifs. *Archives de Psychologie*, *62*, 307-323.

Thommen, E., Steffen, C., & Reith, E. (1993). Sexual carrying behavior : a reexamination. *Perceptual and Motor Skills*, *76*, 355-362.

Berthoud-Papandropoulou, I. & Thommen, E. (1992). Acquisition de l’usage des relations de parenté dans le dialogue chez des enfants de six à onze ans. *International Journal of Psychology*, *27*, 71.

Thommen, E. (1991). La genèse de la perception de l'intentionnalité dans le mouvement apparent. *Archives de Psychologie*, *59*, 195-223.

Gillièron, C., & Thommen, E. (1987). La perception de la causalité sociale chez l'enfant de trois à neuf ans. *Psychologie et Education*, *No. 3/4*, 158-159.

Blanchet, A., & Thommen, E., & Weiss E. J. (1987). L'apprentissage des concepts informatiques chez l'enfant de 7 à 12 ans. *Feuilles d'Epistémologie Appliquée et de Didactique des Sciences*, *No.9*, 25-30.

## Monographies

Baggioni, L., Tessari Veyre, A. & Thommen, E. (2017). *Actualités sur l'autisme. Veilles scientifiques de l'Observatoire des troubles du spectre de l'autisme.* Lausanne : Editions EESP.

Thommen, E. (2010). *Les émotions chez l'enfant: le développement typique et atypique* Paris: Belin.

Thommen, E., & Rimbert, G. (2005). *L'enfant et les connaissances sur autrui*. Paris: Belin.

Thommen, E. (2001). *L'enfant face à autrui.* Paris : Armand Colin.

Thommen, E. (1992). *Causalité et intentionnalité chez l'enfant*. Berne : Lang.

## Livres édités

Bähler, U., Thommen, E., & Vogel, C. (2005). *Donner du sens*. Paris: l'Harmattan.

Thommen, E. & Kilcher, H. (2000). *Comparer ou prédire : exemples de recherches comparatives en psychologie aujourd'hui.* Fribourg : Editions Universitaires.

Thommen, E. & Vogel. C. (2000). *Lire les passions.* Berne : Lang.

Quiroz, G. Berthoud-Papandropoulou, I., Thommen, E., & Vogel, C. (1998). *Les unités discursives dans l'analyse sémiotique*. Berne : Lang.

## Chapitre de livres

Thommen, E., Dechambre, D., & Rossini, E. (2020). État des connaissances dans le domaine de l’autisme. In E. Rossini & S. Tétrault (Eds.). *L’ergothérapie et l'enfant avec autisme de la naissance à 6 ans (pp.* 37-80). Louvain-la-Neuve : De Boeck

Thommen, E., & Rossini, E. (2020). Particularités dans la compréhension d'autrui. In E. Rossini & S. Tétrault (Eds.). *L’ergothérapie et l'enfant avec autisme de la naissance à 6 ans (pp.* 123-166). Louvain-la-Neuve : De Boeck

Baggioni, L., Veyre, A. & Thommen, E. (2020). L'accès aux interventions recommandées pour les enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme en Suisse romande. In M. Masse, G. Piérart, F. Julien-Gauthier & D. Wolf, *Accessibilité et participation sociales. Vers une mise en oeuvre de la Convention relative aux droits des personnes handicapées* (pp. 175-190). Genève : Editions IES.

Thommen, E. (2016). Lo sviluppo del bambino nei primi tre anni di vita. In G. Bernascoini, C. Lombardoni, N. Rudelli, (EDS.) *Campanelli Verdi e Rossi*. Lugano: Casagrande-Fidia-Sapiens

Molina, P., Guidetti, M., Thommen, E., Sala M. N., Bulgarelli, D., Ongari, B., …, & Molteni, M. (2016). Evaluating early communicative development. In*: EADP (eds). Proceedings of the17th European Conference on Developmental Psychology, September 8-12, 2015, Braga, Portugal* (pp. 103-108). Bologne : Medimond

Thommen, E. (2015). A chacun sa régulation émotionnelle. In B. Cyrulnik (Ed.) *Comment fonctionnent nos émotions* (pp.147-154). Paris: Philippe Duval.

Rossini, E., Cattelan, C. Di Fulvio, A., Rudelli, N., & Thommen, E. (2013). Participation sociale, cognition sociale et autisme: une nouvelle approche en ergothérapie. In M.-H. Izard (Ed.). *Expériences en ergothérapie 26ème série* (pp. 239-245). Montpellier: Sauramps Médical

Thommen, E. (2010). Du dit aux types: Pour une méthodologie qualitative. In P. Brandt, J. Czellàr, D. Desbiez-Piat, H. Kilcher-Hagedorn, J. Reymond, & J. Vonèche, (Eds.). *Des Signes et des ordres. Hommage à Christiane Gillièron Paléologue (pp. 189-199)*. Genève: Labor et Fides.

Thommen, E., Zbinden Sapin, V. & Wiesendanger, S. (2009). Les familles d’enfants atteints d’autisme: les stress, les soutiens et les relations au monde professionnel. In V. Guerdan, G. Petitpierre, J.-P. Moulin, & M.-C. Haelewyck (Eds), *Participation et responsabilités sociales. Un nouveau paradigme pour l’inclusion des personnes avec une déficience intellectuelle* (CD-ROM, pp. 152-163). Berne : Peter Lang.

Thommen, E. (2007). Le développement des théories de l'esprit. In A. Blaye & P. Lemaire (Eds.) *Le développement cognitif de l'enfant* (pp. 65-94). Bruxelles : De Boeck.

Thommen, E., Châtelain, F., & Erskine, J. (2005). L'autisme, une autre manière de donner du sens? In U. Bähler, E. Thommen, & C. Vogel (Eds.) *Donner du sens* (pp. 13-25). Paris: l'Harmattan.

Thommen, E., & Bowler, D. (2003). La causalité : immédiateté perceptive ou construction sémiotique ? In L. Rossier (Ed.). *Sémiotique et Perception* (pp. 33-53). Berne : Lang.

Thommen, E. (2000). Comparer : quel avenir pour les approches non expérimentales en psychologie. In E. Thommen & H. Kilcher (Eds.) *Comparer ou prédire : exemples de recherches comparatives en psychologie aujourd'hui.* (pp. 9-15). Fribourg : Editions Universitaires.

Thommen, E. (1998). La segmentation en unités d'action d'un continuum de mouvements par les enfants. In G. Quiroz, I. Berthoud-Papandropoulou, E. Thommen, & C. Vogel (Eds.). *Les unités discursives dans l'analyse sémiotique*. (pp. 133-142). Berne : Lang.

Thommen, E. & Piaget, L. (1995). Le rôle de l'intentionnalité dans la communication : une recherche chez le dément sénile. In F. Grize (Ed.), *Communication et circulation des informations, des idées et des personnes* (pp.561-567). Lausanne : Institut d'Informatique de la Faculté des Sciences.

Thommen, E. (1994). Internalization and acquisition of concepts : adolescents thinking from the point of view of Piaget and Vygotski. In J. Valsiner & A. Rosa (Eds.) *Historical and theoretical discourse in social-cultural studies* (pp. 98-106). Madrid : Aprendizaje S.L.

## Autres publications

Thommen, E. (2021).Autisme: un terme qui vampirise la personne qui le porte. *Itinéraires, 113* (1), 20-23.

Thommen, E. (2019). Neurodiversité et autisme : différence n'est pas déficience. *Revue suisse de pédagogie spécialisée, 1*, 64

Grovernier, A., Bach, J., Linder, L., Thommen, E. & Tessari Veyre, A. (2019). Pratiques professionnelles et outils numériques : quelles utilisation auprès des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme ? *Actualité sociale, 81*, 10-11.

Tessari Veyre, A.  & Thommen, E. (2019). Les outils numériques au service des enfants présentant un trouble du spectre de l'autisme : quelles utilisations ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée, 4*, 37-43.

Tessari Veyre, A., Thommen, E. & Baggioni, L. (2019). Autisme : de nouveaux outils pour les enfants ? *Reiso : revue d'information sociale* [en ligne].

Tessari Veyre, A., Besuchet, C., Biondo, S. & Thommen, E. (2018). L’insertion professionnelle en Suisse : quelle accessibilité ? *Revue suisse de pédagogie spécialisée, 2*. 21-28.

Tessari Veyre, A. & Thommen, E. (2018). *Témoignages des parents, professionnels et enfants autistes sur les usages numériques. Rapport suisse*. FIRAH, Haute école de travail social et de la santé - EESP, INSHEA.

Thommen, E. (2016). Emotions et frustrations: comment les réguler? *Bulletin partenaire enfance & pédagogie (PEP), 39*, 16-26.

Deteuf, R. & Thommen, E. (2016). Des personnes douées d'autisme dans les entreprises. *Reiso : revue d'information sociale,* mis en ligne 18 janvier.

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Eckert, A. & Liesen C. (2016). Les Troubles du Spectre de l'Autisme chez les enfants, les adolescents et les jeunes adultes en Suisse : résumé d'un rapport répondant à un postulat. *Revue suisse de pédagogie spécialisée, 1*, 33-41.

Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E., & Zbinden Sapin, V. (2016). Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik, 1*, 41-49.

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Baggioni, L., Eckert, A., & Liesen, C. (2016). Autisme: quels accompagnements en Suisse ? *Revue d'information sociale REISO*. Mis n ligne le 4 juillet 2016. Repéré à  <http://www.reiso.org/spip.php?article5661>

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Eckert, A., & Liesen, C. (2016). Les troubles du spectre de l'autisme chez les enfants, les adolescents et les jeunes adultes en Suisse: résumé d'un rapport répondant à un postulat. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, No. 1, 33-41

Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E., & Zbinden Sapin, V. (2016).Autismus-Spektrum-Störungen in der Schweiz, *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, No. 1, 41-49.

Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E., & Zbinden Sapin, V. (2015).L’autisme chez les enfants, les adolescents et les jeunes adultes. *Sécurité Sociale CHSS*, No 3, 170-174. Consulté à l'adresse http://www.bsv.admin.ch/dokumentation/publikationen/00096/03361/03377/index.html?lang=fr

Eckert, A., Liesen, C., Thommen, E., & Zbinden Sapin, V. (2015). *Enfants, adolescents et jeunes adultes : troubles précoces du développement et invalidité*. Berne: Office fédéral des assurances sociales. Consulté à l’adresse http://www.bsv.admin.ch/index.html?webcode=d\_11825\_de

Thommen, E. & Rossini, E. (2015).Une intervention en ergothérapie pour les très jeunes enfants atteints d'autisme. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, No. 2, 50-57.

Thommen, E. (Janvier - Février 2015)*.* À chacun sa régulation émotionnelle ! *Journal des professionnels de la petite enfance,* N°92. 52-53.

Martignoli, E. et Thommen, E. (2014, jeudi 24 octobre). Le syndrome d'Asperger, un handicap invisible. *Revue d'information sociale REISO*, en ligne http://www.reiso.org/spip.php?article4750

Melot, A.-M., & Thommen, E. (2014). Les théories de l'esprit. *L'essentiel Cerveau&Psycho*, No. 19, 40-45.

Thommen, E. (2013). Les recommandations de bonnes pratiques pour les personnes avec des troubles du spectre de l'autisme. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, No. 1, 7-13.

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Wiesendanger, S. (2013). L’accompagnement socio-éducatifs des adultes du spectre de l’autisme. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, No. 1, 14-21.

Thommen, E., & Zbinden Sapin, V. (2012). La qualité de vie pour les adultes atteints d’autisme avec un besoin de soutien important. *Revue suisse de pédagogie spécialisée*, No. 1, 35-42.

Rossini, E., Thommen, E. Cattelan, C. Di Fulvio, A., Rudelli, N., Werner, K., & Ramelli, G.P. (2011). Ricerca su un approccio ergoterapico nell’ambito dell’autismo. *SUPSI Health* 3 (3): 10-13

Zbinden Sapin, V., Thommen, E., Gulfi, A., Bétrisey, C., Wiesendanger, S. (2010). La situation des jeunes adultes atteints de Troubles Envahissants du Développement (dont l'autisme) en Suisse Romande. *Pages Romandes*, No5.19-21.

Thommen, E. (2010). Quelle relation entre l'émergence du langage et le développement de la théorie de l'esprit? *Rééducation orthophonique*, No 244, 21-24.

Thommen, E. (mars, 2009). Pour une meilleure intégration des personnes autistes. *Horizons*, 18.

Thommen, E. (2008). A pied à l'école : bilan international. *Rue de l'Avenir*, No 2, 6-7.

Thommen, E., Zbinden Sapin, V., & Avelar, S. (2006). L'enfant et la représentation de son chemin de l'école. *Rue de l'Avenir*, No 2, 6-7.

Thommen, E., Perrenoud, S., & Malatesta, D. (2006). Efficacité de l'éducation routière:résultats de quelques recherches. *Rue de l'Avenir*, No 2, 4-5.

Thommen, E. (novembre, 2000). Qu'est-ce qui fait rire les enfants. *Educateur*, No13, 6-7.

Thommen, E. (octobre, 1999). Gary Larson à l'épreuve des enfants. *Universitas Friburgensis*, No1, p. 26.

Bourqui, M. & Thommen, E. (1999). Réétalonnage des figures de Rey. *Bulletin de Recherche*, No. 139. Institut de Psychologie, Université de Fribourg, Suisse

Thommen, E. (1998). Compte rendu du livre : J.-P. Thibaut & J.-A. Rondal (1996). Psychologie de l’enfant et de l’adolescent. Bruxelles : Labor. *Archives de Psychologie*, *66*, 51.

Thommen, E. (1995). Compte rendu du livre : A. Weil-Barais. (1993). L'homme cognitif. Paris : P.U.F. *Archives de Psychologie*, *63*, 150.

Thommen, E. (1995). Méthode d'analyse qualitative. *Bulletin de Recherche*, No. 122. Institut de Psychologie, Université de Fribourg, Suisse.

Thommen, E., Erskine, J., Meister, C., & Reymond, J. (1995). Une approche perceptive du développement de l'intentionnalité chez l'enfant. *Bulletin de Recherche*, No. 115. Institut de Psychologie, Université de Fribourg, Suisse.

Thommen, E. (1991). Le développement de la perception de l'intentionnalité dans le mouvement apparent. *Comunicazioni Scientifiche di Psicologia Generale*, *No.5* (supplemento), 52-53.

Blanchet, A., & Thommen, E., & Weiss E. J. (1988). Connaissance de l'équilibre et construction de mobiles. *Dossier de Psychologie* , *No.34*, 5-10. (Université de Neuchâtel).

# Conférences and communications

2017 Thommen, E. (2017) Organisation d'un symposium : *Les droits et l'accès aux services recommandés dans les guides de bonnes pratiques*, Congrès de l'AIRHM, Genève, 11-14 septembre 2017.

2017 Thommen, E., Organisation d'un atelier: Neuroscience et autisme : état des lieux et intervention précoce, Congrès du CSPS, Berne, 29-30 août 17.

2017 Baggioni, L., Tesari Veyre, A., Thommen, E., & Zbinden Sapin V. (2017) *Children with ASD : the swiss situation*. Poster presented to 17th International Congress of ESCAP, 9-11 July 2017, Geneva, Switzerland

2017 Baggioni, L., Tesari Veyre, A., & Thommen, E., (2017) *L'intégration scolaire et professionnelle des personnes avec un trouble du spectre de l'autisme,*Conférence donnée à l'EESP dans le cadre du colloque"Planète recherche" (17.01.2017)

2017 Thommen, E. (2017). Les particularités cognitives dans l'autisme et leurs conséquences sur l'accompagnement à l'école" dans le cadre de la journée cantonale de formation continue "Autisme à l'école : vers de nouvelles pistes", Lausanne, 1.3.2017

2016 Rossini, E., Thommen, E. , Abarno, C. , Lenzo, F., Di Fulvio, A., Rudelli, N. , Zecchin, M. Molteni, M. (2016). *Social Cognition and Early Intervention: The Role of the Family*.  Poster presented at XI Autism-Europe International Congress, Edinburgh, 16-18 september 2016.

2016 Zbinden Sapin, V., Eckert, A., Thommen, E., & Liesen, C. (2016). *Improvement of Support Services for People on the Autism Spectrum: A Path Unfinished but Necessary for Promoting Quality of Life*.  Poster presented at XI Autism-Europe International Congress, Edinburgh, 16-18 september 2016.

2016 Thommen, E. (2016). *Intégrer les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme tout au long de la vie*. Symposium organisé dans le cadre du **Congrès annuel de la Société Suisse pour la Recherche en Education** : "Où s’arrête l’école? Transformations et déplacements des frontières éducatives", Lausanne 29 juin - 1er juillet 2016.

2016 Rossini, E., Thommen, E. , Abarno, C. , Lenzo, F., Di Fulvio, A., Rudelli, N. , Zecchin, M. Molteni, M. (2016). *Social cognition in very young children with ASD: a comparative study between a classical behavioural approach and a specific occupational therapy method.* Poster presented at COTEC-ENOTHE Congress, June 15-19.

2016 Ray-Kaeser, S., Thommen, E., & Bertrand, A.M. (2016). *Play performance and participation of children with developmental coordination disorder in Switzerland*. Conference in the symposium CONNECTING THROUGH PLAY: LUDI RESEARCH NETWORK COST ACTION TD1309, COTEC-ENOTHE Congress, June 15-19

2015 Thommen, E., Rossini, E., Cattelan, C., di Fulvio, A., Rudelli, N. & Molteni, M. Zecchin, M. Sala. N. (2015). Evaluating the effectiveness of intervention for autistic children with the ECSP scale. Conference in the symposium : The evaluation of the first communicative development, 17th European Conference on Developmental Psychology,   Braga, Portugal,  September, 8-12, 2015.

2015 Tessari-Veyre A., Baggioni L., Thommen E. (2015). *Early intervention for children with autism in Switzerland*. Poster presented at the 10th International Congress European Association for Mental Health in Intellectual Disability. Florence, September 9-11 2015

2015 Rudelli, N., Rossini, E., Thommen, E., Cattelan, C., di Fulvio, A., Zecchin, M. (2015). *Evaluation quasi randomisée d'une intervention ergothérapeutique concernant les habiletés sociales chez des très jeunes enfants avec autisme .* Poster présenté lors du 4ème congrès Suisse de l'Ergothérpaie de l'ASE, Berne, 12-13 juin 2015.

2015 Thommen, E. (2015). *Compredere i primi segni dell'autismo*. Invitation pour la journée de l'autisme au Tessin, Lugano, 28 mars 2015.

2015 Thommen, E. (2015). *L'état de nos connaissances sur l'autisme*. Invitation pour les 50 ans de la fondation des Buissonnets, Fribourg, le 12 février 2015.

2014 Thommen, E. (2014). *Comment intervenir sur les habiletés sociales pour les enfants avec autisme*. Conférence invitée pour les 50 ans de l'EESP, Lausanne, le 19 novembre 2014.

2014 Thommen, E. (2014). *Des TED aux TSA : discussion sur la manière dont les changements de terminologie concernant l'autisme reflètent les changements de compréhension du trouble.* Conférence invitée pour le colloque Mind the Brain VI, 6-7 novembre 2014.

2014 Zecchin, M. Rossini, E., Thommen, E., Cattelan, C., di Fulvio, A., Rudelli, N. & Molteni, M. (2014). *Le valutazioni dei bambini piccoli affetti da austismo. Conference in the symposium* Strumenti di valutazione del primo sviluppo comunicativo, XXVII  Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione Arcavacata di Rende (CS), 18-20 settembre 2014.

2014 Ray-Kaeser S., Thommen E., Wilson, B. N., Martini, R. & Bertrand Leiser, M. (2014). *Cross-cultural reliability of the European-French version of the Developmental Coordination Disorder Questionnaire’07 (DCDQ’07).* 16th WFOT congress, 18-21.06.14, Yokohama, Japon.

2014 Rudelli, N., Thommen, E., Rossini, E., Cattelan, C., di Fulvio, A., Zecchin, M. (2014). *Le développement de la cognition sociale chez les très jeunes enfants autistes : une nouvelle intervention en ergothérapie.* Conference in the Swiss Congress for Health profesions, Berne, 11-12 mars 2014.

2014 Thommen, & E., Rossini, (2014). *The social inference assessment in children with autism : discussion of a few research results.* Conference in the symposium Pragmatic understanding: the question of assessment in the 28th International Congress of Applied Psychology Paris, 8-13 July 2014

2013 Thommen, Rossini, E., Bulgarelli, D., & Molina, P. (2013). *Longitudinal Aspect of Social Cognition: Comparison between Children with ASD and Typical Children.* Conference in the symposium : Linking emotion understanding, memory and pragmatics: typical and atypical developmental perspective, 16th European Conference on Developmental Psychology,   Lausanne,  Septembre, 3-7, 2013.

2013 Zbinden Sapin, V., Thommen, E., (2013). *De la qualité de vie des adultes avec un trouble du spectre de l’autisme (TSA) à la qualité de leur accompagnement*. Présentation lors du congrès suisse de pédagogie spécialisée 2013, Berne, 28-30 août 2013.

2013 Thommen, B. Cartier-Nelles, A. Guidoux, S. Wiesendanger (2013). *Children with autism following TEACCH like school: evolution of their social cognition through one year and a half*. Poster presented at the IMFAR13, International Meeting for Autism Research, Meeting of the INSAR (International Society for Autism Research), Spain: San Sebastian, (May, 2-4 2013)

2013 Rossini, E., Thommen, E. , Cattelan, C. , Di Fulvio, A., Rudelli, N. , Zecchin, M. (2013). *Terapia occupazionale con il bambino autistico*. Conference à IV Congresso Nazionale della Società Italiana di Terapia Occupazionale, Italie, Roma, 15-16 mars 2013

2013 Rossini, E., Thommen, E. , Cattelan, C. , Di Fulvio, A., Rudelli, N. , Zecchin, M. (2013). *Participation sociale, cognition sociale et autisme: une nouvelle approche en ergothérapie* , conférence au congrès Expériences en ergothérapie, La Grande Mothe, 3-5 octobre 2013

2012 Thommen, E. (2012). *Comprendre ce qu'on me dit et être compris par autrui : quels enjeux pour l'accompagnement des adultes accueillis dans les établissements socio-éducatifs ?* Conférence invité dans le cadre de la 5ème journée clinique et scientifique vaudoise au sujet du handicap mental, 23 nombre 2012.

2012 Zbinden Sapin, V., Thommen, E., (2012). *Comment évaluer l’accompagnement socio-éducatif des personnes adultes atteintes d’autisme*. Conférence invitée dans le cade du colloque « le social : tourments et tournants », HEF-TS, 6 septembre 20112.

2012 Rossini Drecq E., Thommen, E., Cattelan, C., di Fulvio, A., Rudelli, N., & Werner, K. *Occupational therapy and the social cognition in young autistic children: a Swiss research.* Conference presented at 9th COTEC Congress of Occupational Therapy, 24-27 May 2012 in Stockholm, Sweden.

2012 Thommen, B. Cartier-Nelles, A. Guidoux, S. Wiesendanger (2012) *Longitudinal data on therory of mind and on emotion comprehension in children with autism spectrum disorders*. Communication affichée, IRIA, 30 mai -1er juin 2012, Tours.

2012 Thommen, E., Rossini-Drecq, E., Cattelan C., di Fulvio, A., Rudelli, N., & Werner K. (2012). *Le développement des habiletés sociales chez les enfants atteints d'autisme: une intervention en ergothérapie*. Communication affichée lors du SWISS CONGRESS FOR HEALTH PROFESSIONS, 31 mai-1er juin 2012 Winterthur.

2011 Thommen, E. *Aspects typiques et atypiques du développement de la cognition sociale* Conférence invitée par le Dr Sabine MANIFICAT, Dispositif TED, CH St Jean de Dieu, Lyon, le 19 octobre 2011.

2011 Rossini Drecq E. & Thommen, E. *Le développement de la cognition sociale chez l’enfant autiste.* Conférence présentée aux 2ème Assises Nationales de l'Ergothérapie, Paris, 24-25 novembre 2011.

2011 Thommen, E., Cartier-Nelles, B., Guidoux, A., et Wiesendanger, S,, & Blijd-Hoogewys, E. *Comparison between typical and atypical children (Autism Spectrum Disorder) on a task of theory of mind: the Tom Storybooks*. Conference in the symposium : Social cognition in typical and non-typical development. 15th European Conference on Developmental Psychology,   Bergen, Norway,  August 23 - 27 2011.

2011 Wiesendanger, S., Thommen, E., Cartier-Nelles, B., Guidoux, A. *Executive function in children with autism: a longitudinal approach*. Communication affichée lors du 15th European Conference on Developmental Psychology,   Bergen, Norway,  August 23 - 27 2011.

2011 di Fulvio, A.,Thommen, E., Rossini-Drecq, E., Cattelan C., Rudelli, N., & Werner K. *Social cognition in young children with autism : emotion and theory of mind*. Communication affichée lors du 15th European Conference on Developmental Psychology,   Bergen, Norway,  August 23 - 27 2011.

2011 Thommen, E., Rossini-Drecq, E., Cattelan C., di Fulvio, A., Rudelli, N., & Werner K. *How to learn social cognition? A study on occupational therapy for young children with autistic spectrum disorders*. Communication affichée lors de la journée du Fonds National Suisse : Interactive Symposium Research in Applied Sciences“Health & Life Sciences” July 8th, 2011

2011 Thommen, E. *Aspects typiques et atypiques du développement de la cognition sociale*, Conférence donnée dans le Workshop du programme doctoral romand en psychologie, Neuchâtel, le 17 mai 2011

2010 Thommen, E. *Face à quels défis nous trouvons nous?* Conférence invitée dans le cadre de la journée organisée par autisme suisse romande : Comment améliorer la vie des personnes atteintes d’autisme? Un centre innovateur spécifique, Lausanne le 24 juin 2010.

2010 Thommen, E., Cartier-Nelles, B., Guidoux, A., et Wiesendanger, S, *Les habiletés sociales chez l’enfant"?* Conférence donnée à l'EESP dans le cadre du colloque"Planète recherche" (2 mars 2010)

2010 Thommen, E. *Aspects typiques et atypiques du développement de la théorie de l'esprit.* Conférence invitée pour les Journées Scientifiques de l'Université de Nantes, 7-8 juin 2010.

2010 Thommen, E. et Rossini-Drecq, E. *Du développement de l'enfant entre deux et cinq ans à l'intervention auprès des enfants atteints du spectre de l'autisme : un exemple sur le développement des habiletés sociales*. Conférence invite dans le cadre du colloque international "Autisme et éthique : quels projets pour la petite enfance ? Ted Autisme Genève (Antenne locale de l'association Autisme Suisse Romande), le 13 novembre 2010

2010 Thommen, E. *Lire l'esprit et les états mentaux : quelles difficultés pour les enfants atteints d'autisme*. Conférence invité dans le cadre de la journée d'études Octogone, Université de Toulouse, le 1er décembre 2010.

2010 Thommen, E. *Le développement de la cognition sociale : aspects normaux et pathologiques*. Conférence invité Ecole doctorale CLESCO (Comportement, langage, éducation, socialisation, cognition) de l'Université de Toulouse II - Le Mirail, le 2 décembre 2010

2010 Thommen E., Cartier-Nelles B., Wiesendanger S., Guidoux A., Blijd-Hoogewys, E. *Theory of mind in children with Autistic Spectrum Disorders: a longitudinal study* Poster at the IX International Congress AUTISM-EUROPE, Catania, Italy, (8-10 October 2010)

2010 Wiesendanger S., Thommen E., Cartier-Nelles B., Guidoux A., Pons F. *Emotion understanding in children with autistic spectrum disorders from a longitudinal perspective*. Poster at the IMFAR10, International Meeting for Autism Research, Meeting of the INSAR (International Society for Autism Research), USA: Philadelphia, (20-22 May 2010)

2010 Cartier-Nelles B., Thommen E., Wiesendanger S., Guidoux, A.e; Blijd-Hoogewys, E. *Theory of mind evaluated by ToM Storybooks in children with Autistic Spectrum Disorders: a longitudinal study*. Poster at the IMFAR10, International Meeting for Autism Research, Meeting of the INSAR (International Society for Autism Research), USA: Philadelphia, (20-22 May 2010)

2009 Thommen, E., Guidoux, A. *Comprendre les émotions chez les enfants atteints d'autisme: regards croisés sur plusieurs épreuves*. Conférence dans le cadre du colloque Multimod, Toulouse, 9-11 juillet 2009.

2009 Thommen, E. Zbinden Sapin, V. et Wiesendanger, S. *L'accompagnement des enfants atteints d'autisme : la collaboration des parents, des personnels de la santé et des personnels de l'éducation*. Conférence invité dans le cade de la Journée de recherche de la Haute école de santé, Genève, 31 mars 2009

2009 Thommen, E. Etude longitudinale de la perception des émotions : données chez des enfants atteints d'autisme. Conférence invitée Toulouse, 15 janvier 2009

2008 Thommen, E. *Réflexions actuelles sur l'autisme*. Conférence invitée, Service de Pédo-Psychiatrie, Fribourg, 4 décembre 2008

2008 Thommen, E., Zbinden Sapin, V. et Wiesendanger, S, *Les trajectoires développementales des personnes atteintes d’un trouble du spectre autistique : continuité et rupture ?* Conférence donnée à l'EESP dans le cadre du colloque"Planète recherche" (22 avril 2008)

2008 Thommen, E., Zbinden Sapin, V., Wiesendanger, S. La famille qui entoure un enfant atteint d'autisme : compte rendu d'une enquête auprès des parents. Conférence lors du colloque : "Les personnes atteintes d'autisme: quelle vie pour les familles?", Fribourg: Suisse (5 avril 2008)

2008 Thommen, E. *Lire l'esprit des autres. Théorie de l'esprit et compréhension d'autrui*. Conférence invitée dans le cadre du cycle de conférence "Déterminismes et liberté" Université de Lausanne (10 avril 2008)

2008 Zbinden Sapin, V., Thommen, E., et Wiesendanger, S. *The school trajectories of children with autism spectrum disorder over the compulsory schooling.* Poster at the IMFAR08, International Meeting for Autism Research, Meeting of the INSAR (International Society for Autism Research), United Kingdom: London, (15-17 May 2008)

2008 Thommen, E., Guidoux, A., & Paschoud, M. A longitudinal study with autistic spectrum disorder children following a structured program of emotion understanding. Poster at the IMFAR08, International Meeting for Autism Research, Meeting of the INSAR (International Society for Autism Research), United Kingdom: London, (15-17 May 2008)

2007 Thommen, E., Zbinden Sapin, V. et Wiesendanger, S*.* *Les trajectoires des personnes atteintes de troubles envahissants du développement: quelles interventions pour quels parcours à quels moments ?* Communication orale au congrès de l'Association Internationale de Sociologie de Langue Française, 22 et 23 novembre 2007.

2007 Thommen, E. Symposium Convenor : *Emotion comprehension: aspects of typical and atypical development*, 13th European Conference on Developmental Psychology, August 21-25, 2007, University of Jena, Germany

2007 Thommen, E. Guidoux A. Paschoud M. *Learning emotion comprehension in autism : a longitudinal study*. Oral communication in the symposium : Emotion comprehension: aspects of typical and atypical development, 13th European Conference on Developmental Psychology, August 21-25, 2007, University of Jena, Germany

2007 Zbinden Sapin, V., Thommen, E., et Wiesendanger, S. *Les transitions dans les trajectoires des personnes atteintes d’Autisme et du syndrome d’Asperger : le point de vue des familles.* Communication orale au Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2007, Transitions : Personnes – systèmes – Politique, Berne, Unitobler (5-7 septembre 2007).

2007 Thommen, E., Zbinden Sapin, V., Panchaud Mingrone, I. et Wiesendanger, S*. How parents cope with developmental challenge of their children with PDD: a research from the French speaking part of Switzerland*. Poster at the 8th International Congress Autisme Europe. Norway: Oslo (31 August- 2 September 2007)

2007 Wiesendanger, S., & Thommen, E. *Diagnosis announcement of autism or asperger syndrome to family: How informations and counselling influence developmental course.* Poster at the 8th International Congress Autisme Europe. Norway: Oslo (31 Auguts- 2 September 2007)

2007 Guidoux A. Thommen, E. & Paschoud M. *Understanding emotion in children with autism: How social abilities progress with a structured program of emotional teaching*. Poster at the 8th International Congress Autisme Europe. Norway: Oslo (31 Auguts- 2 September 2007)

2006 Thommen, E., Zbinden Sapin, V., Wiesendanger, S., Panchaud-Mingrone,I., & Guidoux, A. (2006*). La trajectoire de vie des enfants atteints d’autisme ou du syndrome d’Asperger: Enquête auprès des parents.* Communication affichée à la Journée de l’Association Recherche Santé-Social, HEP, Lausanne, (2 novembre 2006).

2006 Thommen, E. Coordinatrice du symposium : *Vie familiale - La participation des parents et des membres de la famille*, 10ème Congrès de l'AIRHM, Lausanne, août 2006.

2006 Thommen, E., Panchaud Mingrone, I., Zbinden Sapin, V. *Comment assumer au quotidien l’accompagnement d’un enfant atteint d’autisme: la charge héroïque des parents*. Communication orale présentée dans le symposium Vie familiale - La participation des parents et des membres de la famille, 10ème Congrès de l'AIRHM, Lausanne, août 2006.

2006 Zbinden Sapin, V., Wiesendanger, ., Guidoux, A., & Thommen, E. *Quelques exemples des diffi cultés de compréhension entre les familles d’enfants atteints d’autisme et les professionnel- les*. Communication orale présentée dans le symposium Vie familiale - La participation des parents et des membres de la famille, 10ème Congrès de l'AIRHM, Lausanne, août 2006.

2005 When children describe emotional expression: lexical aspects, Paper presented in the symposium : Talking about emotions : crosslinguistic aspects in typical and atypical children, Berlin, IASCI, August 2005.

2004 Fonctionnement cérébral et autisme: réflexions à propos de la perception de l'intentionnalité. Semaine du cerveau, Besançon, 16 mars 2004 (conférence invitée)

2003 Discutante invitée du symposium : Children's Comprehension and Expression of Mental States: typical and atypical development Co-Convenors: Ioanna Berthoud-Papandropoulou & Josie Bernicot, XIth European Conference on Developmental Psychology, Milan, 27/31 august 2003.

2003 Psychologie et neurosciences: ce que l'étude du cerveau peut apporter à la psychologie. Semaine du cerveau, Besançon. 13 mars 2003. (conférence invitée)

2003 (avec F. Chatelain et J. Erskine). *Atelier autisme*. Colloque international  de l’ASS : Donner du sens, Zürich, 11-12 avril 2003.

2001 (avec D. Moore, S. Rooney, L. Gardaz, M. del Rio). *Attribution of intentionality and emotions by children with autism* Paper presented in the symposium : Intentionality and pragmatic development. Convenor : I. Berthoud-Papandropoulou & E. Thommen. Xth European Conference on Developmental Psychology, Uppsala, August 22-26, 2001.

1998 ( avec D.M. Bowler). *Perception of social causality : normal and psychopathological development* , Berne, XVth Biennial ISSBD, July.

1997 (avec D. Bowler). *Describing what we see: Differential aspects of intentionality attribution in high-functioning individualswith autistic spectrum disorder and normally developing controls*. Symposium Language and metacognitive processes: a developmental perspective in children with normal and special education. VIIIth European Conference on Developmental Psychology, Rennes, septembre 1997.

1996 (avec A. Dumas, & J. Erskine). *The perception of social causality in children*. Symposium: Perception of social causality: developmental and psychopathological findings. Centenaire Jean Piaget, The Growing Mind, 14-18 September 1996, Geneva, Switzerland.

1996 (avec D.M. Bowler). *The attribution of agency, intentionality and causality in high-functioning adults and children with autistic spectrum disorder*. Symposium : Perception of social causality: developmental and psychopathological findings. Centenaire Jean Piaget, The Growing Mind, 14-18 September 1996, Geneva, Switzerland.

1996 (avec D. Bowler)*Autistic and non-autistic children's perception of causality and intentionality in animated displays*. "Autisme-Europe" conference, Barcelona, May, 1996.

1995 (avec A. Dumas, J. Erskine, J. Reymond). *The child's consciousness of the subjectivity of his interpretations*. Symposium. Metacognitive aspects in children with normal and special education : Relations between attribution of intentions, modality and metalinguistic competence. IV European Congress of Psychology. Athènes.

1995 (avec D. Bowler). Symposium : *Perception and attribution of intentionality and emotions in normal, autistic and handicapped children*. VIIth European Conference on Developmental Psychology, 23-27 August 1995, Krakow, Poland.