|  |  |
| --- | --- |
| logo filière | PEC 2022Formation Pratique |

**EVALUATION DES COMPETENCES BACHELOR EN FORMATION PRATIQUE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lieu de FP :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****Praticien Formateur : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****🞏** PF avec un statut reconnu par la HES-SO  | **Etudiant-e : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **🞏** FP1 **🞏** FP2  **🞏** FP3a **🞏** FP3b |
| **Durée : 🞏** 6sem.  **🞏** 8sem. à 100% **🞏** Autre : **Période du au** **Répétition : 🞏** OUI  **🞏** NON | **Absences :** Motif(s) :**Jours fériés :** **Compensation :**  | Jour-sJour-sJour-s |

|  |
| --- |
| **Synthèse de l’évaluation** |
| **Propositions pour la prochaine période de FP** |

**Cotation finale**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COTATION** | **APPRECIATION** | **DEFINITION** |
| **A** | EXCELLENT | Résultat remarquable, avec seulement quelques insuffisances mineures |
| **B** | TRES BIEN | Résultat supérieur à la moyenne, malgré un certain nombre d'insuffisances |
| **C** | BIEN | Travail généralement bon, malgré un certain nombre d'insuffisances notables |
| **D** | SATISFAISANT | Travail honnête, mais comportant des lacunes importantes |
| **E** | PASSABLE | Le résultat satisfait aux critères minimaux |
| **F** | INSUFFISANT | Un travail supplémentaire considérable est nécessaire |

|  |  |
| --- | --- |
| **Validé** | **Non validé** |
| **🞏 A** | **🞏 F** |
| **🞏 B** |  |
| **🞏 C** |
| **🞏 D** |
| **🞏 E** |

**Date et signatures :**

|  |  |
| --- | --- |
| **Etudiant-e :** | **Praticien-ne Formateur-trice :** |

**A. ROLE D’EXPERT EN DIETETIQUE**

|  |
| --- |
| **En tant qu’*experts en Nutrition et diététique*, les diététiciens effectuent les activités liées à leur profession et assurent le leadership de leur champ disciplinaire au sein du contexte socio-sanitaire et sont habilités à expliciter un jugement professionnel.** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 A1** | Elles assument la responsabilité du conseil nutritionnel et du processus de soins nutritionnels des patients/ clients et collaborent avec leurs proches et coordonnent l’ensemble du processus |
| **🞏 A2** | Elles conseillent les particuliers, certains groupes de populations, les entreprises et les institutions afin qu’ils soient en mesure d’adopter une alimentation saine couvrant les besoins ou répondant à des besoins thérapeutiques. |
| **🞏 A3** | Elles établissent des diagnostics nutritionnels sur la base d’une anamnèse et d’un examen clinique. |
| **🞏 A4** | Elles déterminent les interventions nécessaires, en tenant compte des facteurs physiologiques, physiopathologiques, psychologiques, sociaux et de l’influence de l’alimentation et des habitudes alimentaires sur la santé. |
| **🞏 A5** | Elles initient des interventions basées sur les connaissances scientifiques actuelles et guident des personnes ou des groupes de populations spécifiques à adapter leur comportement alimentaire à leurs besoins individuels ou aux exigences thérapeutiques. |
| **🞏 A6** | Elles contrôlent l’efficacité de leurs interventions au moyen de standards de qualité mesurables, spécifiques à la nutrition. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**B. ROLE DE COMMUNICATEUR**

|  |
| --- |
| **En tant que *communicateurs*, les diététiciens facilitent les relations et le rapport de confiance avec les personnes et transmettent des informations pertinentes.** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 B1** | Elles veillent à ce que les informations nutritionnelles destinées aux populations cibles reposent sur une communication adéquate et guident les personnes ou les populations cibles dans le choix d’aliments favorables à la santé. |
| **🞏 B2** | Elles établissent une relation centrée sur la personne avec les patients/ clients dans des situations préventives, thérapeutiques, de réadaptation ou palliatives, conformément aux principes éthiques, de manière à soutenir efficacement le processus de conseils et de soins nutritionnels.  |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**C. ROLE DE COLLABORATEUR**

|  |
| --- |
| **En tant que *collaborateurs*, les diététiciens participent efficacement à l’activité d’une équipe interdisciplinaire et interprofessionnelle** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 C1** | Elles travaillent de manière respectueuse et orientée vers la recherche de solutions avec d’autres professionnels impliqués dans l’alimentation et les soins nutritionnels destinés à la population, tant à l’interne qu’à l’externe du système socio-sanitaire. |
| **🞏 C2** | Elles s’engagent, dans le cadre d’une coopération interprofessionnelle, à assurer un approvisionnement alimentaire de haute qualité, durable et sûr, ainsi que la mise à disposition d’une offre alimentaire favorable à la santé. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**D. ROLE DE MANAGER**

|  |
| --- |
| **En tant que *managers*, les diététiciens exercent leur leadership professionnel en contribuant à l’efficacité des organisations tout en développant leur propre carrière professionnelle.** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 D1** | Elles assurent une coordination et un leadership professionnels dans le domaine de la nutrition et de la diététique. |
| **🞏 D2** | Elles mettent en œuvre des mesures d’assurance qualité et de sécurité dans le domaine de la nutrition et de la diététique sur la base de concepts et de procédures existants et contribuent à leur perfectionnement. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**E. ROLE DE PROMOTEUR DE LA SANTE (Health Advocate)**

|  |
| --- |
| **En tant que *promoteurs de la santé*, les diététiciens s’appuient sur leur expertise et leur influence pour promouvoir la santé et le mieux-être des clients/patients et des collectivités.** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 E1** | Elles participent à la mise en œuvre de mesures ou de projets de promotion de la santé et de prévention dans le domaine de la nutrition et de la diététique pour des populations cibles et/ou dans des contextes spécifiques. |
| **🞏 E2** | Elles soutiennent les institutions dans la définition et la mise en œuvre d’interventions nutritionnelles, de promotion de la santé et de prévention, par des mesures structurelles d’optimisation de l’offre alimentaire. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**F. ROLE D’APPRENANT ET FORMATEUR**

|  |
| --- |
| **En tant qu’*apprenants et formateurs*, les diététiciens démontrent de manière continue un engagement professionnel fondé sur une pratique réflexive, ainsi que sur l’utilisation et la création et la diffusion de données probantes.** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 F1** | Elles transmettent leurs connaissances spécifiques en nutrition à leurs pairs et à d’autres professionnels du domaine de la santé, les guident dans leur mise en œuvre et apportent la vision nutritionnelle dans les équipes interprofessionnelles. |
| **🞏 F2** | Elles identifient les besoins en recherche dans le domaine de la nutrition et de la diététique, contribuent à la résolution de questions de recherche et, sur la base de leur expérience clinique, contribuent à la transposition efficace de leurs résultats dans le conseil nutritionnel et la pratique thérapeutique. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

**G. ROLE DE PROFESSIONNEL**

|  |
| --- |
| **En tant que *professionnels*, les diététiciens s’engagent pour la santé et la qualité de vie de la personne et de la société, ainsi que pour une pratique respectueuse de l’éthique et un engagement envers leur propre santé.** |
| **Compétence évaluée (à cocher)** |
| **🞏 G1** | Elles assument, en tant que membres de la communauté des experts, leur responsabilité sociétale et d’éthique professionnelle dans la promotion de la santé, la prévention et le traitement des maladies. |
| **🞏 G2** | Elles promeuvent une image professionnelle positive des diététiciens et s’engagent en faveur de la reconnaissance de la profession par la communauté des experts |
| **🞏 G3** | Elles portent un regard réflexif sur leurs activités professionnelles et sur leur rôle de diététicien dans la pratique professionnelle et interprofessionnelle. Elles les enrichissent en échangeant avec d’autres spécialistes et par des activités ciblées de formation continue. |

**Commentaire général :**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Cette évaluation a été réalisée suite à l’auto-évaluation de l’étudiant-e : 🞏 OUI 🞏 NON****Commentaire :** |
| Attitudes et postures professionnelles (cf. guide pour le suivi pédagogique)**Commentaire :** |

**Evaluation :**

* L’évaluation de l’acquisition des compétences s’effectue selon le stade de formation
de l’étudiant, sur la base du document « Guide pour la rédaction des indicateurs et le suivi pédagogique ».
* L’étudiant doit effectuer une auto-évaluation de son travail, la consigner dans son portfolio avant que vous lui fassiez part de votre évaluation.
* En cas de non validation de la formation pratique, le praticien formateur formule par écrit les raisons de l’échec et les recommandations pour la répétition, en accord avec le responsable du BIFOP.