

**HETS·FR**  
HAUTE ÉCOLE DE TRAVAIL SOCIAL FRIBOURG

1

## MODULE F2

### Rapports sociaux & inégalités

#### De la catégorisation sociale à la discrimination

Tiré de <http://www.sendthefire.ca/justiceleagueff10feb2/>

**Caroline Reynaud & Dunya Acklin, 14 et 28 novembre 2023**

**Hes·so**  
Haute École Spécialisée  
de Suisse occidentale

1

Date	Titre cours	Intervenant-e-s	Groupes <sup>2</sup>
MA 19.9.2023 matin 2 périodes	Individu(s), groupes & société(s) : introduction Socialisation différenciée, habitus, homme pluriel	Caroline Reynaud	Grand groupe
MA 19.9.2023 matin & après-midi 2 périodes	Individu(s), groupes & société(s) : partie 1 Société source d'intégration/cohésion (pression sociale/contrôle social) et d'inégalités/domination (ordre social, stratification sociale) – intégration inégale	Caroline Reynaud	Grand Groupe
MA 26.09.2023 matin 4 périodes	Individu(s), groupes & société(s): partie 1 (suite)	Caroline Reynaud	Grand groupe
MA 10.10.2023 matin 4 périodes	Individu(s), groupes & société(s): partie 1 (fin)	Caroline Reynaud	Grand groupe
LU 23.10.2023 matin 4 périodes	Individu(s), groupes & société(s): partie 2 Evolutions des sociétés (tradition, modernité, postmodernité) et transformation des liens sociaux (individualisation)	Annamaria Colombo	Grand groupe
LU 30.10.2023 matin 2 périodes	Individu(s), groupes & société(s): partie 2 (fin)	Annamaria Colombo	Grand groupe
MA 14.11.2023 matin 4 périodes	De la catégorisation sociale à la discrimination sociale (avec focus sur les notions d'identité et d'intersectionnalité)	Dunya Acklin/Caroline Reynaud	Deux groupes
MA 28.11.2023 matin 2 périodes	De la catégorisation sociale à la discrimination sociale (fin)	Dunya Acklin/Caroline Reynaud	Deux groupes
LU 4.12.2023 matin 4 périodes	Rapports sociaux de sexe, genre et inégalités	Mirjan Carbaal & Nathalie Ljuslin	Grand groupe
LU 11.12.2023 4 périodes	TP ENCADRE	Dunya Acklin & Caroline Reynaud	Deux groupes

2

## Vidéo introductive



**En fait, toute inégalité sociale est l'expression d'une société qui ne parvient pas à garantir les droits fondamentaux de tous, à cause du racisme et de la discrimination.**

[Pour la justice sociale: halte à la discrimination raciale! - YouTube](#)



3

3

**Objectifs de l'enseignement****Objectifs d'apprentissage**

- **Décrire et illustrer les PROCESSUS QUI PEUVENT AMENER A LA DISCRIMINATION OU A LA STIGMATISATION**
- **Savoir articuler dans une argumentation une série de concepts donnés (identité, stéréotypes, préjugés, stigmatisation, discrimination, catégorisation, etc.)**
- **Savoir reconnaître des situations de discrimination ou de stigmatisation et en saisir les principaux mécanismes, effets et enjeux**

4

4

## SENS DE CET ENSEIGNEMENT POUR LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE



**Code de déontologie du travail social en Suisse**  
*Un argumentaire pour la pratique des professionnel-le-s*

Professionelle Soziale Arbeit Schweiz  
 Professionels travail social Suisse  
 Professionisti lavoro sociale Svizzera

**avenirsocial**  
 informés engagés réunis

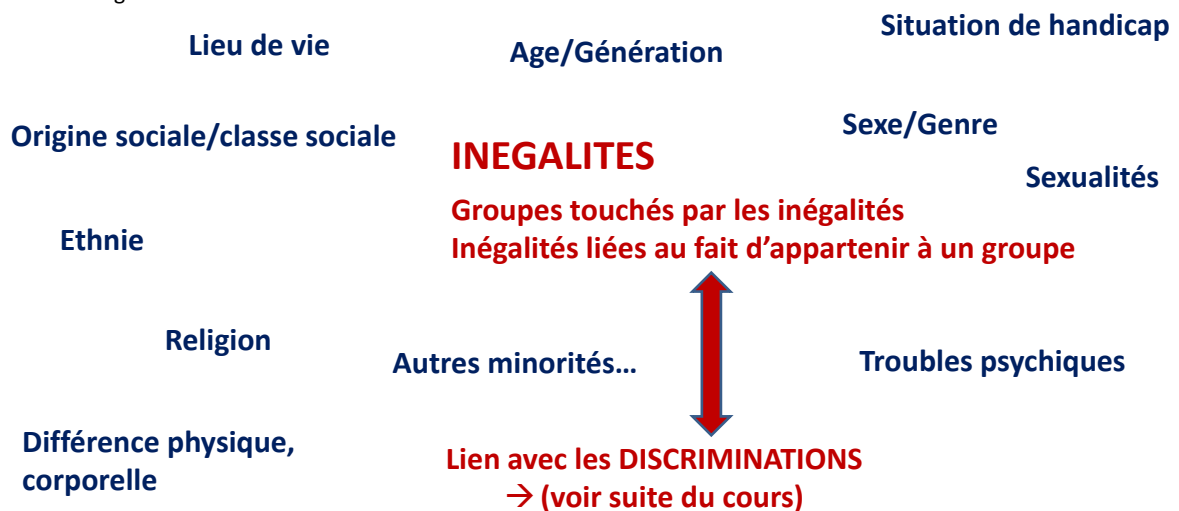
**Article 4 du Code de déontologie du travail social !**

**Devoir de refuser toute discrimination.**  
 La discrimination, qu'elle soit basée sur les capacités, l'âge, la culture, le genre et le sexe, le statut matrimonial, le statut socio-économique, les opinions politiques, les caractéristiques corporelles, l'orientation sexuelle ou la religion ne peut et ne doit pas être tolérée par les professionnel-le-s du travail social.

5

5

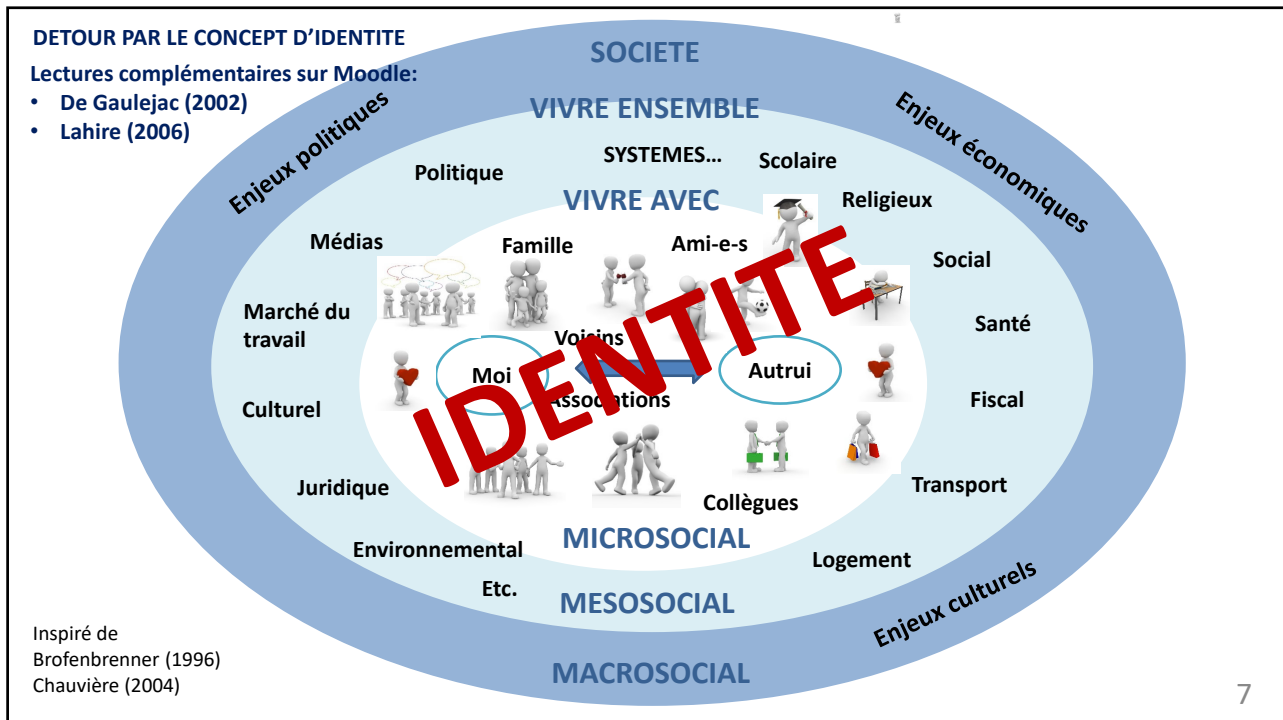
Focus sur les inégalités sociales



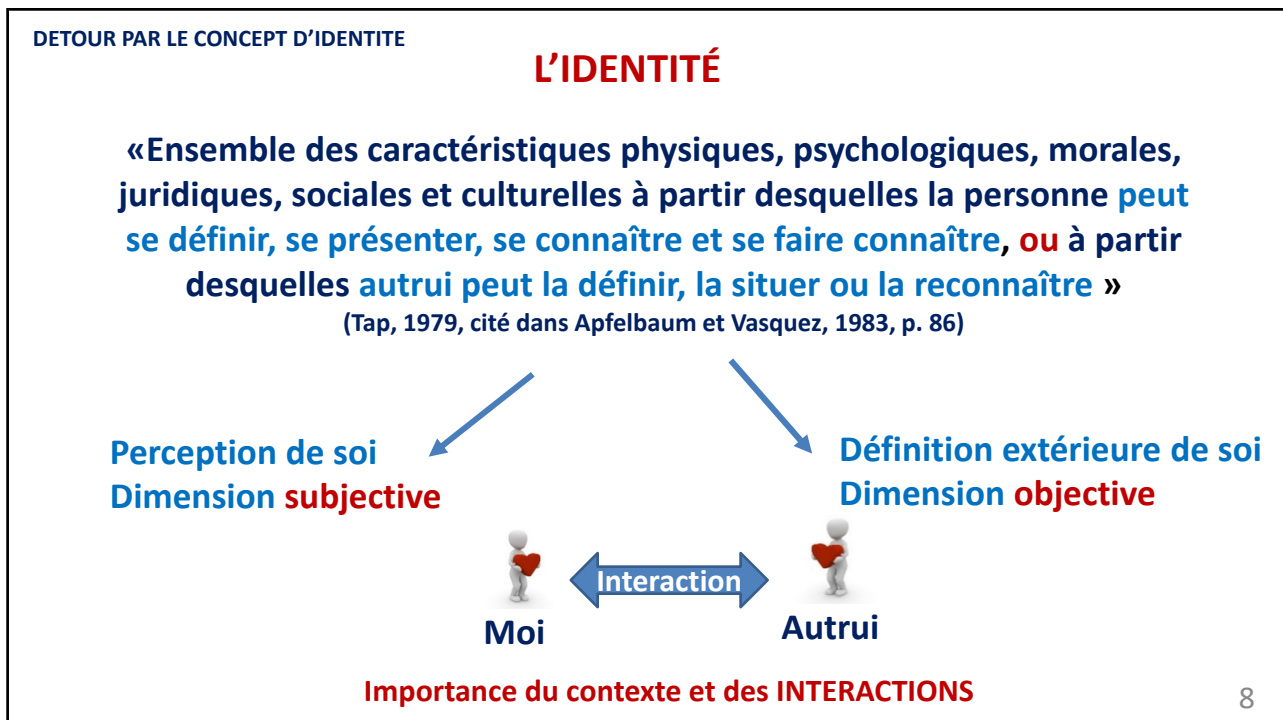
**Sont nombreuses et peuvent se cumuler → touchent des caractéristiques identitaires pouvant faire l'objet d'une dévalorisation en fonction d'un contexte**

6

6

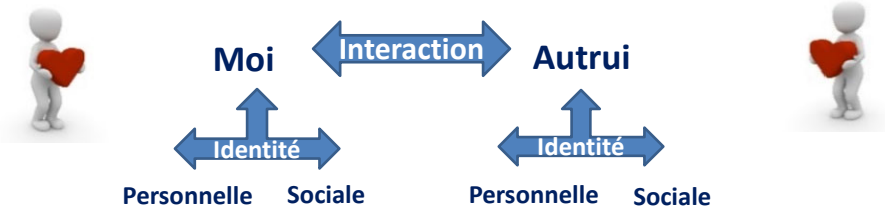


7



8

## DETOUR PAR LE CONCEPT D'IDENTITE



**Identité personnelle** = «ensemble des représentations et des sentiments qu'une personne développe à propos d'elle-même (...)» (Tap in Ruano-Borbalan, 1998, p. 65) + spécificité biographique

→ **perception subjective de soi**, conscience de soi

**UNIQUE, identité pour soi**

**Identité sociale** = ensemble d'attributs liés aux statuts et aux appartenances sociales que l'individu partage avec d'autres membres d'un groupe social (adapté de: Taboada-Léonetti, 1990)

→ **attribution objective**, définition par autrui

**SEMBLABLE, identité pour autrui**

**Paradoxe de l'identité: à la fois différent parce qu'unique mais semblable**

9

9

## DETOUR PAR LE CONCEPT D'IDENTITE

## IDENTITÉ → PROCESSUS IDENTITAIRE(S)

- **Importance de l'interaction**
- **Evolution tout au long de la vie (dynamique) mais conservation d'une certaine continuité (cohérence)**
- **Appartenances multiples → Identité multiple**

De Gaulejac (2002)

Lipiansky, Taboada-Leonetti & Vasquez (2001, p.22-23)

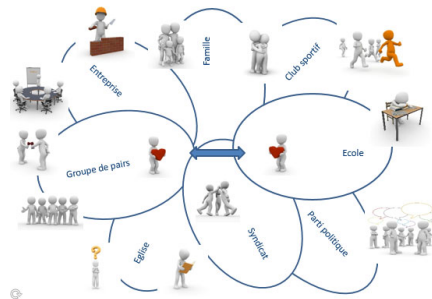
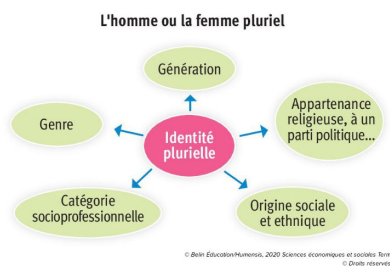
10

10

## DETOUR PAR LE CONCEPT D'IDENTITE

**L'individu hypermoderne est «multi-appartenant» (De Gaulejac, 2002)  
«Multisocialisé-multidéterminé» (Lahire, 2006)**

- Marqueurs d'identité pluriels, hétérogènes et mobiles
- Insécurité et pression sur l'individu confronté aux injonctions sur la réalisation de Soi
- Travail constant à effectuer pour assurer un maximum de cohérence



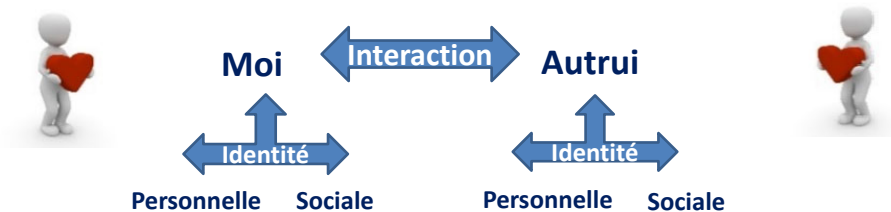
**«Homme pluriel» (Lahire, 1998. 2006)**

**Identité = multiple**

11

11

## DETOUR PAR LE CONCEPT D'IDENTITE



**Malaise identitaire**

**Tensions identitaires souvent liée à un déséquilibre entre  
les différentes dimensions de l'identité  
(conflits internes)**

12

12

## DETOUR PAR LE CONCEPT D'IDENTITE

Toujours plus de jeunes consultent pour des questions relatives à leur identité de genre



<https://www.rts.ch/info/suisse/12077164-toujours-plus-de-jeunes-consultent-pour-des-questions-relatives-a-leur-identite-de-genre.html>

0001 / 01-02

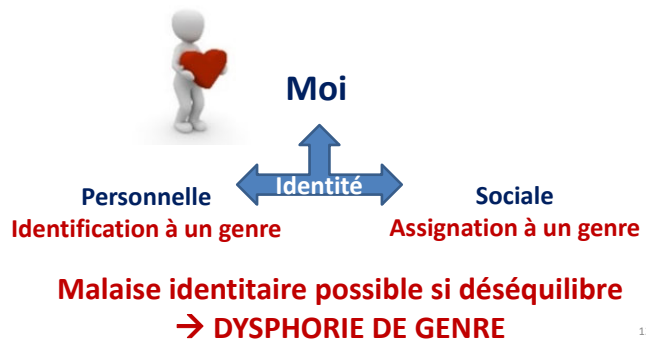
**RTS** 29 MARS 2021

L'identité de genre, c'est la manière de ressentir intimement le fait d'être une fille, un garçon, les deux ou ni l'un ni l'autre (fluidité de genre). Elle peut correspondre au sexe assigné à la naissance (cisgenre) ou pas (transgenre).  
Brochure Sexesss (2018)

## Transidentité -

Selon l'association [Transgender Network Switzerland](http://Transgender Network Switzerland), «une personne trans\* est une personne qui ne se reconnaît pas dans le sexe qui lui a été assigné à la naissance. Ces personnes naissent avec un corps clairement masculin ou clairement féminin, mais elles s'identifient à l'autre genre, entre les deux ou à la fois dans l'un et dans l'autre.».

[Information | Transgender Network Switzerland \(tgns.ch\)](http://Information | Transgender Network Switzerland (tgns.ch))



13

13

## Exercice à partir d'un extrait vidéo

Extrait du documentaire d'Hélène Levy, « Pourquoi toi et pas moi ? » (2010).



<http://www.youtube.com/watch?v=Lb5oY5BNWaA> (dès 4'31")

14

14

## Exercice introductif

**Exercice en groupe**

Consignes travail en groupe (4-5 personnes)

1) Définir de manière intuitive les concepts suivants en utilisant (si opportun) les concepts travaillés précédemment (socialisation, identité sociale/personnelle, valeurs, normes, ...)

- **Stigmatisation**
- **Préjugés**
- **Catégorisation sociale**
- **Stérotypes**
- **Discrimination**

Env. 30 minutes



2) Tenter de différencier les concepts qui pourraient se rapprocher

3) Articuler ces concepts dans un schéma qui fait sens en montrant leurs liens

15

15

### Catégorisation sociale

→ **mécanisme de traitement de l'information (cognitif)** (Rosch & Lloyd, 1978)

→ **simplification**

«Le mécanisme de catégorisation consiste à **classer** et donc à regrouper au sein de catégories, des individus, des groupes ou bien des événements et ce en **exagérant les ressemblances** entre les éléments classés à l'intérieur d'une même catégorie» (Desbrosses, 2007)

**Quel est l'avantage de ce processus ?**

16

16



Catégorisation sociale



Extrait de l'émission Specimen, RTS (2016) *Je ne suis pas raciste, mais...*

<http://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/a-quoi-servent-les-stereotypes---?id=5280356>

17

Catégorisation sociale

**Catégorisation sociale**

**NOUS**  
(endogroupe)

(Tajfel, 1972)

**EUX**  
(exogroupe)

**Importance du contexte**  
**Ancrage social de ce processus**

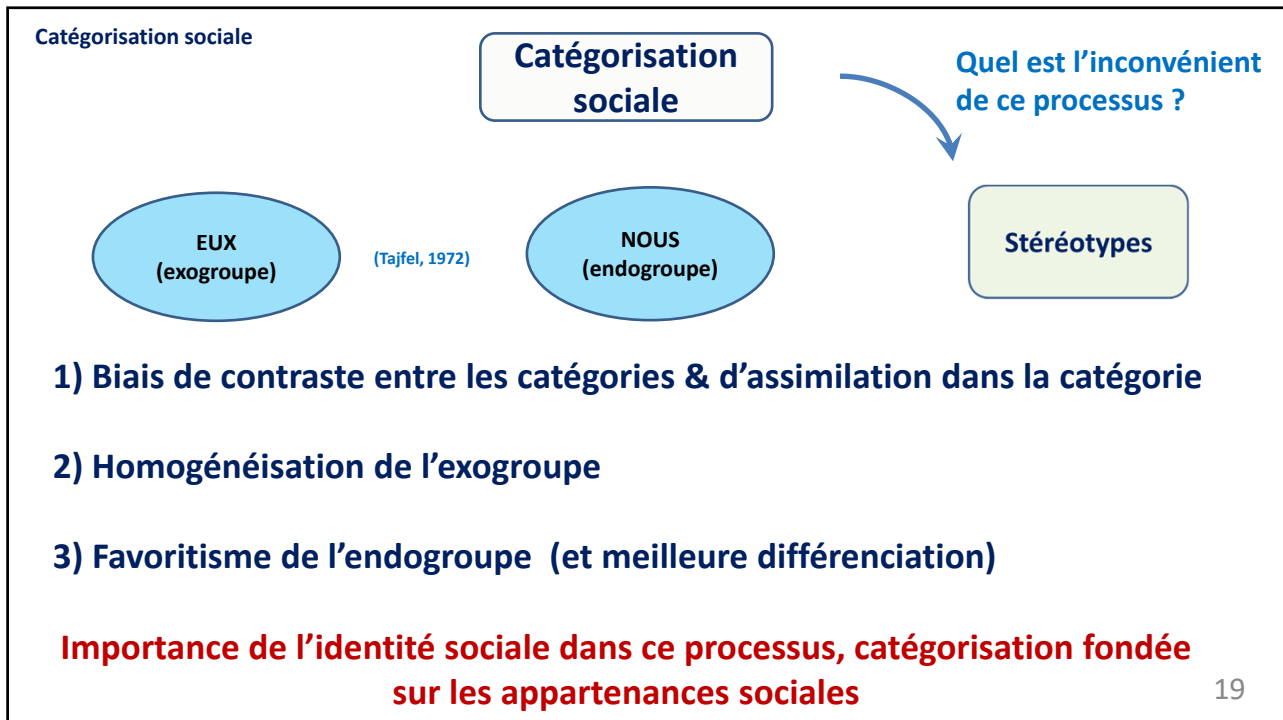
Ex. remise en question actuelle (société post-moderne) de la catégorisation du monde selon le sexe avec l'introduction d'une catégorie dite non genrée, non binaire ou neutre !

Extrait de La Matinale, RTS, (21 novembre 2019)

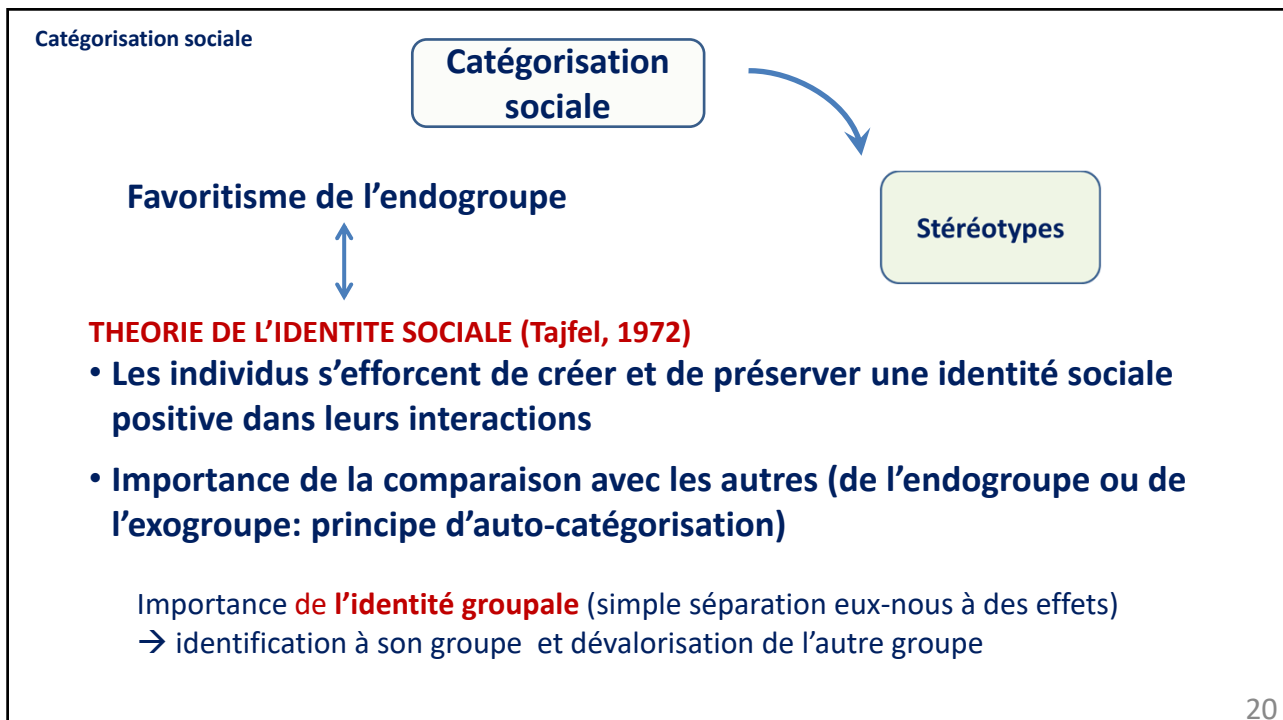
<https://www.rts.ch/info/suisse/10871819-le-genre-neutre-ou-nonbinaire-arrive-dans-les-universites-romandes.html>

18

18



19




20

**Catégorisation sociale**

**Favoritisme de l'endogroupe**

**Stéréotypes**

Pour conclure ce chapitre et illustrer l'identification et la préférence à son propre groupe, cf. Specimen (2016)



<http://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/mon-groupe-ton-groupe?id=5280362>

21

21

**Stéréotypes**

- partagés socialement et véhiculés socialement
- **souvent faux** ou mal fondés
- stables
- généralisation excessive

(Lippman 1922 in Légal & Delouée, 2008)

**Croyances Cognitif**

**Stéréotypes**

«**Images dans nos têtes** (...) catégories descriptives simplifiées par lesquels nous cherchons à situer autrui ou des groupes d'individus » (Lippmann 1922 in Légal & Delouée, 2008, p. 8)

«**Ensemble de croyances** à propos d'un groupe social» (Ashmora et Del Boca 1981 in Legal & Delouée, 2008, p. 8)

23

23

## Stéréotypes

## Illustration de stéréotypes

Au paradis	En enfer
Les Français sont cuisiniers	Les cuisiniers sont anglais
Les Italiens sont les amants	Les amants sont suisses
Les Anglais sont les policiers	Les policiers sont allemands
Les Allemands sont les travailleurs	Les travailleurs sont français
Le tout est organisé par les Suisses	Le tout est organisé par les Italiens

Adapté de : Heine, de Neuville &amp; Van der Linden, 2009

24

24

## Stéréotypes

Specimen (2016)



<http://www.rts.ch/play/tv/specimen/video/grand-chef-et-petit-concierge?id=5280370>

25

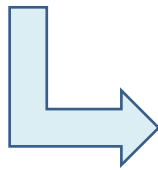
25

## Stéréotypes

### Trois opérations cognitives:

1. Sélection d'un ou plusieurs traits
2. Simplification
3. Généralisation

(Legault, 2002)



Réduction de l'autre et de son identité à un seul trait

→ **Réalité déformée, tronquée**

Biais de confirmation

Croyances  
Cognitif  
Représentations

Stéréotypes

26