

# 0-12 ans: développement cognitif

F2 Rapports sociaux et inégalités  
 Nevena Dimitrova  
 13.11.2023

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



1

---

---

---

---

---

---

---

---

## Objectifs

Au terme de ce cours, vous serez capables de :

- Disposer d'éléments de compréhension du concept de « cognition »
- Reconnaître quelques avancées cognitives dans la petite enfance
- Comprendre les concepts de « conservation » et « fonction symbolique »
- Avoir un aperçu des fonctions cognitives et leur importance dans les activités quotidiennes



2

---

---

---

---

---

---

---

---

## Cognition?

Latin  +1 French

cognesere × à savoir



3

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cognition?** 4

Processus mentaux par lesquels les individus (pas seulement les humains) tentent de comprendre le monde et de s'y adapter



verywell **HE TSL**

4

---

---

---

---

---

---

---

---

**Cognition?** 5



**HE TSL**

5

---

---

---

---

---

---

---

---

**Exemple: étapes pour préparer une quiche ?** 6

- Sensation
- Raisonnement
- Inhibition
- Mémoire
- Attention
- Résolution de problème
- Jugement



**HE TSL**

6

---

---

---

---

---

---

---

---

7

## Développement cognitif 0-2 ans

**HE  
TSL**

7

---

---

---

---

---

---

---

---

8

### 0-2 ans

Bases nécessaires pour développer les compétences cognitives

- Motricité (cf. 1<sup>er</sup> cours psycho enfant)
  - Réflexes
  - Posture
  - Motricité globale
  - Motricité fine
- Perception

**HE  
TSL**

8

---

---

---

---

---

---

---

---

9

### Théorie Piagetienne / constructiviste

- Intelligence = la capacité d'utiliser intentionnellement un moyen pour obtenir un but
- Méthode par observation des stratégies de résolution de problèmes: ce qui importe c'est le raisonnement et la logique de l'enfant et non pas de savoir s'il réussit/pas



Jean Piaget (1896-1980)

**HE  
TSL**

9

---

---

---

---

---

---

---

---

10

### Moyen-but (Piaget)

Contingency Learning  
in Young Infants

Piaget et Inhelder, 1966



10

---

---

---

---

---

---

---

---

11

### Permanence de l'objet (Piaget)

Est-ce que l'objet disparaît si on le voit plus?

Object Permanence:  
A-not-B Error

Piaget et Inhelder, 1966



11

---

---

---

---

---

---

---

---

12

### Permanence de l'objet (Piaget)

Est-ce que l'objet disparaît si on le voit plus?

Âge	Compétence
0-4 mois	L'objet disparaît si l'enfant ne le voit pas
4-8 mois	L'enfant ira chercher un objet qu'il a fait disparaître par incident ssi un bout de l'objet reste visible
8-12 mois	L'enfant ira chercher l'objet qu'autrui a caché à un seul endroit sous les yeux de l'enfant
12-18 mois	L'enfant ira chercher l'objet qu'autrui a caché à différents endroits ssi l'enfant voit ces déplacements
18-24 mois	L'enfant ira chercher l'objet même s'il est déplacé plusieurs fois et que l'enfant n'ait pas vu

Piaget et Inhelder, 1966



12

---

---

---

---

---

---

---

---

13

### Connaissance du monde physique



Baillargeon 1995



13

---

---

---

---

---

---

---

---

14

### Le sens du nombre



Wynn, 1992



14

---

---

---

---

---

---

---

---

15

### Développement cognitif 3-6 ans



15

---

---

---

---

---

---

---

---

**Piaget** 16

Egocentrisme : difficulté à se représenter un autre point de vue que le sien



Piaget et Inhelder, 1966

**HE  
TSL**

16

---

---

---

---

---

---

---

---

**Piaget** 17

Résolution de problèmes: centration sur un seul aspect d'un problème

- Tâche de conservation : nombre, liquide, longueur/distance, masse

Piaget, 1936; Piaget et Inhelder, 1967

**HE  
TSL**

17

---

---

---

---

---

---

---

---



18

La **centration** se réfère à une tendance à se focaliser sur un seul aspect, en ignorant les autres aspects. Piaget et Inhelder, 1966

**HE  
TSL**

18

---

---

---

---

---

---

---

---

19

**Phase 1**  
La conservation du nombre  
"Y a-t-il le même nombre ou un nombre différent ?"

**Phase 2**  
La conservation des quantités solides  
"Y a-t-il la même quantité de pâte à modeler ou une quantité différente ?"

**Phase 3**  
La conservation des quantités liquides  
"Y a-t-il la même quantité d'eau ou une quantité différente ?"

Piaget et Inhelder, 1966

19

---

---

---

---

---

---

---

---

20

### Fonction symbolique

- Symbole: quelque chose qui **représente** quelque chose d'autre par association, ressemblance ou convention

TABLE

HE TSL

20

---

---

---

---

---

---

---

---

21

### Fonctions symboliques

- Jeu symbolique – faire semblant
- Dessin – représentation graphique
- Image mentale – représentation verbale
- Début du langage
- Imitation différée

HE TSL

21

---

---

---

---

---

---

---

---

### Le jeu

- Jeu libre, jeu structuré
- Plaisir, engagement totales expériences positives.
- Développer des habiletés physiques, cognitives, émotionnelles, sociales participer à la vie communautaire.

Agirtol.org

22

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Importance du jeu

Agirtol.org

HE TSL

23

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

RTS

HE TSL

RTS Dans la tête d'un môme

24

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

25

## Développement cognitif 7-12 ans

**HE  
TSL**

25

---

---

---

---

---

---

---

---

26

### Stade des opérations concrètes (Piaget)

L'enfant est capable d'effectuer des opérations mentales sur des **objets concrets** telles que l'inversion, la combinaison, la réciprocité et la séparation de l'information

La conservation est réussie grâce à :

- Décentration - l'enfant considère les multiples aspects d'un problème
- Réversibilité - transformations mentales (inversion, réciprocité)

Opérations concrètes réussies :

- Sériation

**HE  
TSL**

26

---

---

---

---

---

---

---

---

27



**HE  
TSL**

27

---

---

---

---

---

---

---

---

28

### Stade des opérations concrètes (Piaget)

L'enfant est capable d'effectuer des opérations mentales sur des **objets concrets** telles que l'inversion, la combinaison, la réciprocité et la séparation de l'information

La conservation est réussie grâce à :

- Décentration - l'enfant considère multiples aspects
- Réversibilité - transformations mentales (inversion, réciprocité)

Opérations concrètes réussies:

- Sériation
- [Classification/catégorisation](#)
- Conservation
- Transitivité des relations quantitatives (si A>B, et B>C, alors A ? C)
- Construction de l'espace, du temps et de la vitesse



28

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

29

### Quizz



<https://forms.gle/15ofmipz2J5FgdCm9>



29

---

---

---

---

---

---

---

---

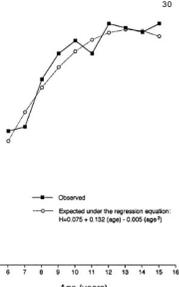
---

---

30

### Fonctions exécutives

1. Capacité d'attention
2. Planification
3. Mémoire
4. Flexibilité cognitive
5. Inhibition
6. Résolution de problèmes



Age (years) Lin, Hsiao, & Chen (1999)

30

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

31

## Fonctions exécutives

1. Capacité d'attention
2. **Planification**
3. Mémoire
4. Flexibilité cognitive
5. Inhibition
6. Résolution de problèmes




31

---

---

---

---

---

---

---

---

32

## Fonctions exécutives

1. Capacité d'attention
2. Planification
3. **Mémoire**
4. Flexibilité cognitive
5. Inhibition
6. Résolution de problèmes

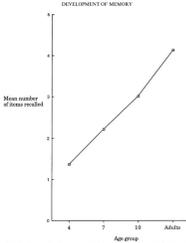


Figure 1. Mean number of items recalled as a function of age group. Based on data from Hyde, Masi, Thomas, and Lerman (2004).



32

---

---

---

---

---

---

---

---

33

## Fonctions exécutives

1. Capacité d'attention
2. Planification
3. Mémoire
4. **Flexibilité cognitive**
5. Inhibition
6. Résolution de problèmes




33

---

---

---

---

---

---

---

---

34

### Fonctions exécutives

	<b>JAUNE</b>	<b>BLEU</b>	<b>ORANGE</b>
	<b>NOIR</b>	<b>ROUGE</b>	<b>VERT</b>
	<b>VIOLET</b>	<b>JAUNE</b>	<b>ROUGE</b>
	<b>ORANGE</b>	<b>VERT</b>	<b>NOIR</b>
	<b>BLEU</b>	<b>ROUGE</b>	<b>VIOLET</b>
	<b>VERT</b>	<b>BLEU</b>	<b>ORANGE</b>

Faites le test: [https://www.psychokit.org/lessons/experiment\\_stroop.html](https://www.psychokit.org/lessons/experiment_stroop.html)



34

---

---

---

---

---

---

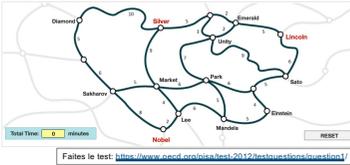
---

---

35

### Fonctions exécutives

1. Capacité d'attention
2. Planification
3. Mémoire
4. Flexibilité cognitive
5. Inhibition
6. Résolution de problèr



Faites le test: <https://www.ogcd.org/oa/test-2012/testquestions/question/>



35

---

---

---

---

---

---

---

---

36

### Fonctions exécutives - exercice

Fonctions exécutives	Jeux éducatifs
1. Capacité d'attention	...
2. Planification	
3. Mémoire	
4. Flexibilité cognitive	
5. Inhibition	
6. Résolution de problèmes	



36

---

---

---

---

---

---

---

---

37

**Références bibliographiques**

Baillargeon, R. (1995). A model of physical reasoning in infancy. In C. Rovee-Collier & L. P. Lipsitt (Eds.), *Advances in infancy research* (vol. 9, pp. 305-371). Norwood, NJ: Ablex.

Piaget, J., & Inhelder, B. (1966). *La Psychologie de L'enfant*. Paris: PUF, Coll. Que sais-je.

Wynn, K. (1992). Addition and subtraction by human infants. *Nature*, 358(6389), 749-750.



37

---

---

---

---

---

---

---

---