


# Introduction à la psychologie du développement

F2 Rapports sociaux et inégalités

03.10.2023

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



1

---

---

---

---

---

---


---

---

## Intervenante

**Nevena Dimitrova** ([nevena.dimitrova@hetsl.ch](mailto:nevena.dimitrova@hetsl.ch))  
PhD, Professeure associée HES

- Psychologie du développement (expertise 0-5 ans)
- Développement de la communication (gestes et langage)
- Troubles neurodéveloppementaux (autisme, trisomie 21)
- Utilisation des écrans numériques dans la petite enfance



2

---

---

---

---

---

---


---

---

## Objectifs

Au terme de ce cours, vous serez capables de :

- Identifier les notions importantes relatives à la psychologie du développement
- Comprendre les concepts de « tempérament » et de « personnalité »
- Reconnaître les avancées majeures au niveau moteur et perceptif



3

---

---

---

---

---

---



---

---

**Psychologie** Ψ 4

grec: psukhê (âme) & logos (parole, discours)

Science ayant pour but de comprendre la structure et le fonctionnement de l'**activité mentale** et des **comportements** qui lui sont associés

<p><b>Activités mentales</b></p> <p>Comprendre, raisonner, se souvenir, pensées, perceptions, ...</p> <p> Processus internes</p>	<p><b>Comportements</b></p> <p>Mouvements, expressions faciales, communication verbale, parler...</p> <p> Manifestations externes</p>
---	--

4

---

---

---

---

---

---

---

---

**Psychologie?** 5

psychiatrie  
 psychanalyse  
 psychodynamique  
**psychologie**  
 psychothérapie  
 psychopathologie

**HE TSL**

5

---

---

---

---

---

---

---

---

**Psychologie du développement** 6

La discipline scientifique qui s'occupe des changements et des processus de transformation dans le fonctionnement psychologique de l'individu au cours de la vie.

Buts de la psychologie du développement

- Décrire le développement
- Expliquer le développement
- Appliquer la science

**HE TSL**

6

---

---

---

---

---

---

---

---

7

### Âges de la vie



Prénatal 0-2 ans 3-6 ans 7-12 ans 13-18 ans .....

HE TSL

The slide shows a horizontal timeline with a blue arrow pointing right. Above the arrow are several small images representing different life stages: a fetus, a baby, a young child, a school child, a young adult, a middle-aged man, a woman, and an elderly man. Below the arrow, the stages are labeled: 'Prénatal', '0-2 ans', '3-6 ans', '7-12 ans', and '13-18 ans .....'. The '0-2 ans' and '7-12 ans' labels are enclosed in red boxes. The HE TSL logo is in the bottom right corner.

7

---

---

---

---

---

---


---

---

8

### Quels domaines changent au cours de la vie?

- ...
- ...
- ...



HE TSL

The slide features a title, a bulleted list with three empty items, and a central icon of a person with a question mark. The HE TSL logo is in the bottom right corner.

8

---

---

---

---

---

---

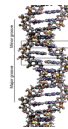
---

---


9

### Modèles théoriques en psychologie du développement

**Nature**  
Biologie  
Gènes



**Culture/ Environnement**  
Contexte familial  
Système éducatif  
Communauté  
Croyances et valeurs



HE TSL

The slide compares two models of development. On the left, 'Nature' includes 'Biologie' and 'Gènes', accompanied by a DNA double helix image. On the right, 'Culture/ Environnement' includes 'Contexte familial', 'Système éducatif', 'Communauté', and 'Croyances et valeurs', accompanied by a cityscape image. A large grey rectangle is positioned between the two columns. The HE TSL logo is in the bottom right corner.

9

---

---

---

---

---

---

---

---



10

### Perspective contemporaine sur le développement

- ✓ Approche interactionniste : influence conjuguée de la nature et de la culture sur le développement
- ✓ Epigénétique
- ✓ Plasticité

Bee & Boyd, 2017

10

---

---

---

---

---

---

---

---

11

### Modèle écosystémique de Bronfenbrenner

11

---

---

---

---

---

---

---

---

12

### Modèle écosystémique de Bronfenbrenner

Influence des environnements et des conditions de vie sur la santé des jeunes G.2.1

D'après Dahlgren & Whitehead (1991) © Obsan 2020

12

---

---

---

---

---

---

---

---

13

### Perspective contemporaine sur le développement

- ✓ Approche interactionniste
- ✓ Epigénétique : la qualité de l'environnement physique, sensoriel et humain peut modifier la nature et l'expression des gènes
- ✓ Plasticité



13

---

---

---

---

---

---

---

---

14

### Perspective contemporaine sur le développement

- ✓ Approche interactionniste
- ✓ Epigénétique
- ✓ Plasticité : propriété du SNC à se modifier et à établir de nouveaux circuits neuronaux en réponse à l'expérience et aux défis de l'environnement



14

---

---

---

---

---

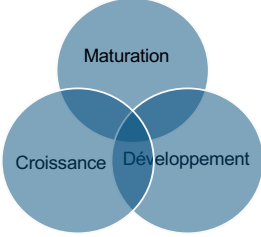
---

---

---

15


Processus naturel (endogène) de transformation par lequel l'organisme atteint son plein développement



Augmentation en taille et en poids du corps humain

Processus continu et discontinu de transformation, résultant de l'interaction de l'individu avec son environnement

Bee & Boyd, 2017



15

---

---

---

---

---

---


---

---

16

**Périodes sensibles**  
Périodes critiques durant lesquelles certains types de stimulation sont particulièrement importants pour le développement

**Facteurs de risques et de protection**  
Caractéristiques de l'environnement ou de l'enfant qui permettent à ce dernier de plus ou moins bien se développer



16

---

---

---

---

---


---

---

---

17

**Tempérament**



17

---

---

---

---

---

---

---


---

18

**Définition**

Les réactions comportementales et émotionnelles stables qui apparaissent tôt et sont influencées en partie par la constitution génétique

Kagan (1994)



18

---

---

---

---

---

---

---

---




22

### Tempérament chez les bébés

- Bébés faciles : 40 % des nourrissons ; s'adaptent facilement aux nouvelles situations, établissent rapidement des routines, sont généralement joyeux et faciles à calmer
- Bébés lents à s'échauffer : 15 % des nourrissons ; un peu difficiles au début, mais qui deviennent plus faciles avec le temps
- Bébés difficiles : 10 % des nourrissons ; lents à s'adapter à de nouvelles expériences, susceptibles de réagir négativement et intensément aux stimuli et aux événements
- 35% : bébés qui présentent des profils mixtes des 9 dimensions et ne peuvent pas être classifiés dans un des trois tempéraments

Thomas and Chess (1987,1991)



22

---

---

---

---

---

---



---

---

23

### La qualité de l'ajustement

La mesure dans laquelle le tempérament du bébé correspond aux attentes comportementales des parents et des autres adultes de l'entourage

23

---

---

---

---

---

---

---


---

24

### Tempérament ou personnalité?

TEMPÉRAMENT	PERSONNALITÉ
Déterminé biologiquement / inné	Produit de l'environnement social
Dimensions identifiées dans la petite enfance	Façonnée dans les périodes plus tardives du développement
Traits observés également chez les animaux	Types de personnalité uniquement chez l'humain
N'explique pas l'ensemble du comportement humain	Fonction intégrative du comportement humain
Caractéristiques stylistiques	Nature du comportement

Strelau, 1987



24

---

---

---

---

---

---

---

---



25

# Personnalité

**HE  
TSL**

25

---

---

---

---

---

---

---

---

26

### Définition

Un ensemble de tendances relativement stables et cohérentes qui vont générer chez l'individu tout un ensemble de pensées, d'affects et d'actions.

Permet d'expliquer et de prédire la conduite de l'individu dans une situation donnée.  
La personnalité est façonnée par les réactions des parents et d'autres personnes aux qualités du tempérament du bébé.

**HE  
TSL**

26

---

---

---

---

---

---

---

---

27

### Dimensions de la personnalité

Modèle du Big Five

**HE  
TSL**

27

---

---

---

---

---

---


---

---

28

### Dimensions de la personnalité

Concret/peu imaginatif	<b>Ouverture</b>	Curieux /large d'esprit
Peu méthodique/indiscipliné	<b>Conscience</b>	Organisée /persévérant
Réservé/en retrait	<b>Extraversion</b>	Dynamique/expressif/ambitieux
Indifférent aux autres	<b>Agréabilité</b>	Sympathique/altruiste/ coopératif
Calme/sûre de soi	<b>Névrosisme</b>	Nerveux/déprimée/en colère



28

---

---

---

---

---

---



---

---

29

### Intéressé.e par votre personnalité?

Faites le test en ligne:  
<https://bigfive-test.com/fr/test/>

29

---

---

---

---

---


---

---

---

30

### Développement sensori-moteur



30

---

---

---

---

---


---

---

---

### Réflexes

- Essentiels à la survie
- Comportements innés
- L'absence ou la présence d'un réflexe donne des informations sur la maturation neuronale du nouveau-né



31

---

---

---

---

---


---

---

---

### Réflexes

- [Réflexe des points cardinaux](#) – ouverture de la bouche
- [Réflexe palmaire](#) - préhension en réponse à la pression
- [Réflexe de Moro](#) - pousse les bras et les jambes vers l'extérieur, arche le dos vers l'arrière
- Réflexe de marche - imite le mouvement de la marche
- Etc.



32

---

---

---

---

---

---

---

---

### Développement des habiletés motrices

3 types d'habiletés motrices

- Habiletés posturales
- Habiletés locomotrices
- Habiletés manipulatoires

Adolph & Franchak, 2017



33

---

---

---

---

---

---

---

---

34

### Habiletés posturales

**Postures :** Maintien du corps pour permettre le mouvement

- Être capable de maintenir une posture stable permet d'orienter le corps (ajustements posturaux) et d'agir sur l'environnement
- Dépendent des rétroactions vestibulo-proprioceptives
- Ex.: stabilité et mouvements contrôlés de la tête et du tronc




34

---

---

---

---

---

---

---

---

35

### Habiletés locomotrices

**Locomotion :** Mouvements coordonnés des bras et jambes permettant le déplacement volontaire

- Se développent par entraînement sur la base d'un bon contrôle postural et des ajustements posturaux
- Ex.: se déplacer en rampant, à quatre pattes, en marchant, en courant, en sautant




35

---

---

---

---

---






---

---


---

36

### Développement moteur : posture & motricité

0-3 mois	En position de flexion, le bébé se redresse, tourne la tête vers l'avant.	
4-6 mois	Changement de la position, le bébé se redresse sur le ventre et se tient sur ses bras.	
5-8 mois	Changement de position, le bébé se redresse sur ses jambes et se tient debout.	
10-12 mois	L'enfant apprend à marcher debout.	
12-16 mois	Il se sert d'objets, grimpe et apprend à sauter, courir et sauter.	

<b>15 mois</b>	Marche seul ; Monte escalier à 4 pattes ; Se met debout sans appui
<b>18 mois</b>	Monte-descend escaliers en se tenant à la rampe ; Début course, saut 2 pieds ; Marche à reculons
<b>2 ans</b>	Monte-descend escaliers sans alterner les pieds ; Court vite ; Tape dans ballon



36

---

---

---

---

---

---

---

---

37

## Habiletés manipulatoires

Manipulations : Actions des mains pour prendre et explorer

- Nécessite un contrôle postural proximal et des ajustements posturaux
- Guidées par les informations sensorielles visuelles et tactiles
- Ex.: saisir, lâcher, déplacer, explorer avec les mains




37

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

38

## Développement moteur : préhension

1-2<sup>e</sup> mois  
Le 1<sup>er</sup> mois, on observe le groupage (sans réflexe d'équilibre).  
Le 2<sup>e</sup> mois, le groupage devient plus discret, les mains sont souvent ouvertes.


3-4<sup>e</sup> mois  
C'est la préhension au contact : préhension inadaptée ou contact d'un objet placé dans la main.

5-6<sup>e</sup> mois  
La préhension volontaire apparaît. Elle est palmaire et impulsive.


7-8<sup>e</sup> mois  
La préhension en pince apparaît : c'est la préhension en pince inférieure (l'objet est saisi entre le pouce et le petit doigt). L'enfant acquiert le relâchement volontaire de l'objet : c'est un relâchement global et impulsif.

9-10<sup>e</sup> mois  
L'enfant acquiert la préhension en pince supérieure : l'objet est saisi entre le pouce et l'index. C'est le début de l'indépendance manuelle.


Exemple :




Exemple :




Exemple :




Exemple :



Exemple :



12 mois	Pointe son index
15 mois	Relâchement manuel fin et précis ; Tient sa cuillère, gribouille
18 mois	Lance balle ; Mange seul ; Aime faire des gribouillis
2 ans	Souplesse du poignet ; Dévisse couvercle ; 2,6 ans : copie rond
3 ans	Bonhomme téard ; Copie une croix; Tour de cubes ; S'habille seul



38

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

39

## Perception du nouveau-né




39

---

---

---

---

---


---

---

---

---

---

**A votre avis** 

Est-ce que les nouveau-nés  
**voient**  
**entendent**  
**sentent**  
de la même façon que les adultes?

→ Discuter avec votre voisin en amenant des arguments

**HE TSL**

40

---

---

---

---

---


---

---

---

**Perception du nouveau-né**

- Oûie: le sens le plus mature à la naissance
- Odorat: sens aigu de l'odorat
- Goût: sens développé
- Toucher: ressenti de la douleur
- Vision: le sens le moins mature à la naissance, peu de perception de couleurs



**HE TSL**

41

---

---

---

---

---

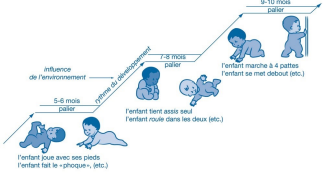
---

---

---

**Rythme du développement**

Chaque enfant évolue à son rythme, avec des phases de progression, de stagnation, de régression motrice, mais selon un ordre commun à l'espèce humaine



**HE TSL**

42

---

---

---

---

---

---

---

---