

# Introduction à la psychologie du développement

F2 Rapports sociaux et inégalités

03.10.2023

Haute école de travail social et de la santé Lausanne



# Intervenante

**Nevena Dimitrova** ([nevena.dimitrova@hetsl.ch](mailto:nevena.dimitrova@hetsl.ch))

PhD, Professeure associée HES

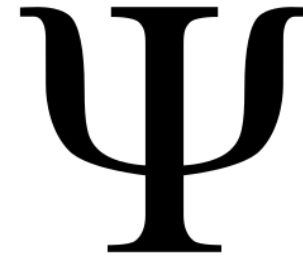
- Psychologie du développement (expertise 0-5 ans)
- Développement de la communication (gestes et langage)
- Troubles neurodéveloppementaux (autisme, trisomie 21)
- Utilisation des écrans numériques dans la petite enfance

# Objectifs

Au terme de ce cours, vous serez capables de :

- Identifier les notions importantes relatives à la psychologie du développement
- Comprendre les concepts de « tempérament » et de « personnalité »
- Reconnaître les avancées majeures au niveau moteur et perceptif

# Psychologie



grec: psukhê (âme) & logos (parole, discours)

Science ayant pour but de comprendre la structure et le fonctionnement de **l'activité mentale** et des **comportements** qui lui sont associés

## Activités mentales

Comprendre, raisonner, se souvenir, pensées, perceptions, ...



Processus internes

## Comportements

Mouvements, expressions faciales, communication verbale, parler...



Manifestations externes

# Psychologie?

**psychiatrie**  
**psychologie**  
**psychopathologie**  
**psychothérapie**  
**psychanalyse**  
**psychodynamique**

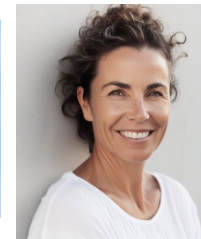
# Psychologie du développement

La discipline scientifique qui s'occupe des changements et des processus de transformation dans le fonctionnement psychologique de l'individu au cours de la vie.

Buts de la psychologie du développement

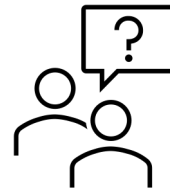
- Décrire le développement
- Expliquer le développement
- Appliquer la science

# Âges de la vie



# Quels domaines changent au cours de la vie?

- ...
- ...
- ...



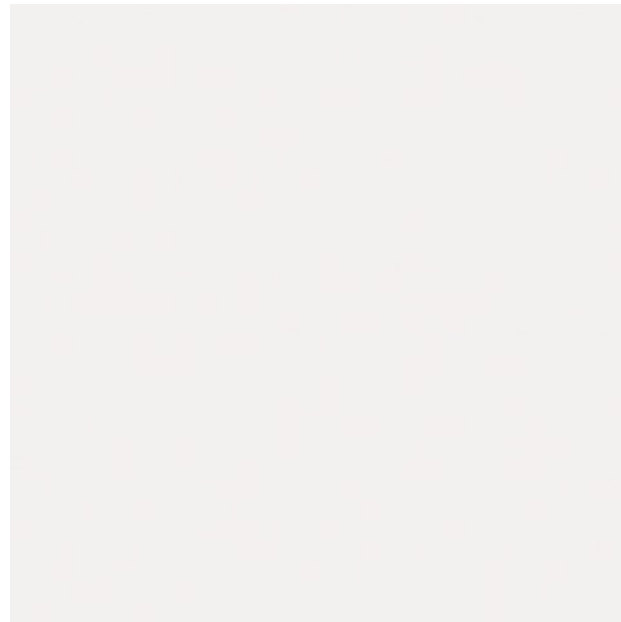
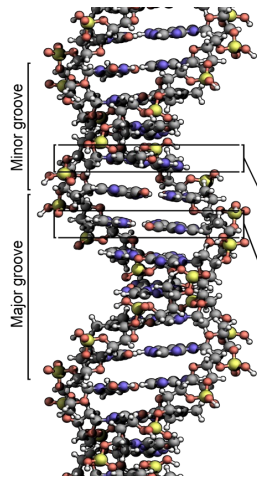


# Modèles théoriques en psychologie du développement

## Nature

Biologie

Gènes



## Culture / Environnement

Contexte familial

Système éducatif

Communauté

Croyances et valeurs

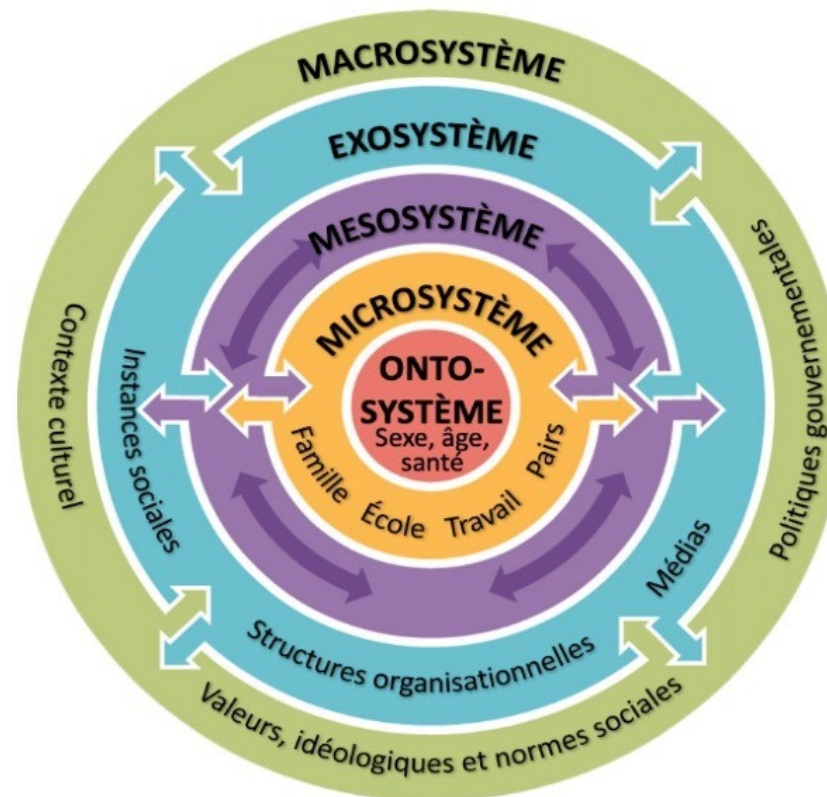


# Perspective contemporaine sur le développement

- ✓ Approche interactionniste : influence conjuguée de la nature et de la culture sur le développement
- ✓ Epigénétique
- ✓ Plasticité

Bee & Boyd, 2017

# Modèle écosystémique de Bronfenbrenner



# Modèle écosystémique de Bronfenbrenner

## Influence des environnements et des conditions de vie sur la santé des jeunes G2.1



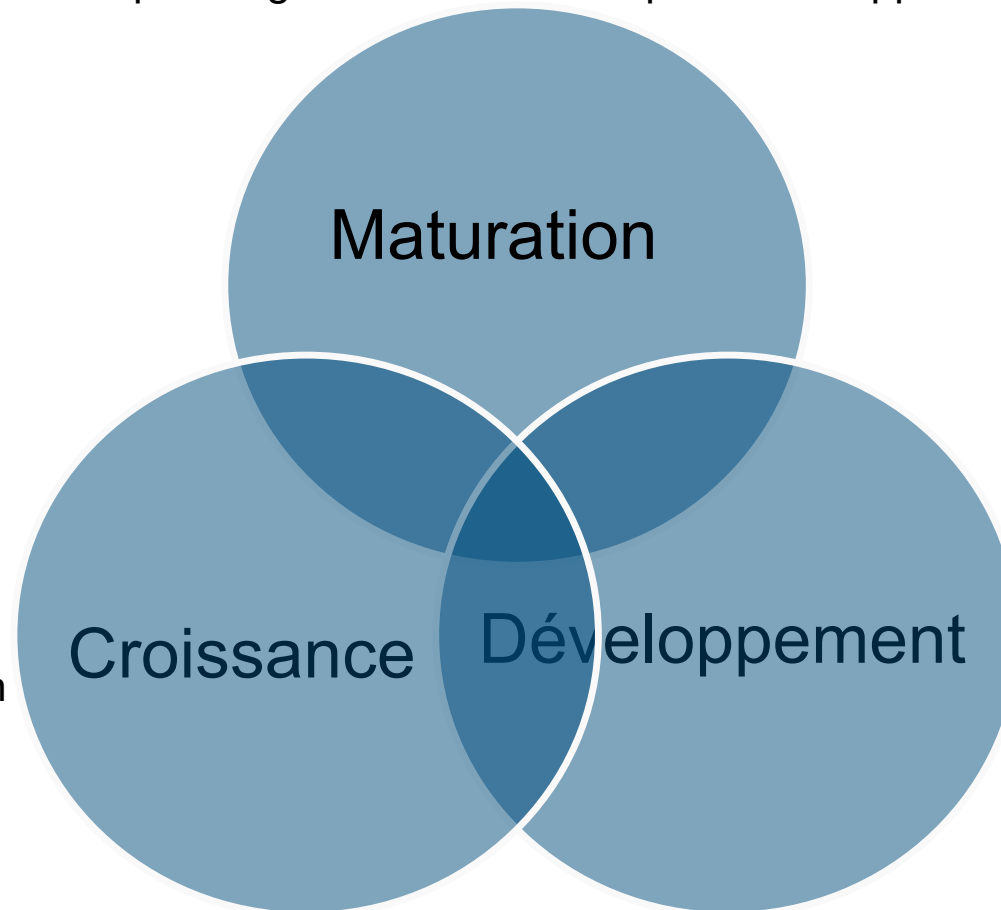
# Perspective contemporaine sur le développement

- ✓ Approche interactionniste
- ✓ Epigénétique : la qualité de l'environnement physique, sensoriel et humain peut modifier la nature et l'expression des gènes
- ✓ Plasticité

# Perspective contemporaine sur le développement

- ✓ Approche interactionniste
- ✓ Epigénétique
- ✓ Plasticité : propriété du SNC à se modifier et à établir de nouveaux circuits neuronaux en réponse à l'expérience et aux défis de l'environnement

Processus naturel (endogène) de transformation par lequel l'organisme atteint son plein développement



Augmentation en taille et en poids du corps humain

Processus continu et discontinu de transformation, résultant de l'interaction de l'individu avec son environnement

Bee & Boyd, 2017

## **Périodes sensibles**

Périodes critiques durant lesquelles certains types de stimulation sont particulièrement importants pour le développement

## **Facteurs de risques et de protection**

Caractéristiques de l'environnement ou de l'enfant qui permettent à ce dernier de plus ou moins bien se développer

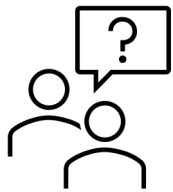


# Tempérament

# Définition

Les réactions comportementales et émotionnelles stables qui apparaissent tôt et sont influencées en partie par la constitution génétique

Kagan (1994)



<b>PHYSIOLOGIE</b>				
1. Charpente osseuse	mince	rectangulaire	bien charpentée	large, trapu
2. Poids	léger	moyen	moyen +	lourd
3. Peau	sèche, froide	chaude, rosée	douce, rouge, couperosée	épaisse, grasse, pores dilatés
4. Yeux / regard	petits, vifs	précis	précis, pénétrant	grands, attractif
<b>COMPORTEMENT PHYSIQUE</b>				
5. Appétit	variable	important	bon, excessif	faible, grignote
6. Boisson	variable	beaucoup	excessif	faible
7. Elimination	sèche, constipée	normale	douce, grasse	épaisse, grasse
8. Dépense physique	rapide, variable	importante, calculée	modérée	faible, lente
9. Tendances à :	nervosité	inflammation	inflammation	prise de poids
<b>PSYCHOLOGIE</b>				
10. Esprit	actif, cérébral, curieux	ordonné, entreprenant	intelligent, social	calme, lent, réceptif
11. Déséquilibre émotionnel	nerveux, peurs, excitable, anxieux	inquiet, jaloux, coléreux	irritable, agressif	avide, attaché, auto- contentement
12. Etat d'esprit	renonce facilement, versatile	déterminé, ambitieux	déterminé, confiant	stable, calme, rangé
13. Mémoire	bonne mémoire à court terme	bonne mémoire à moyen terme	précise, bonne mémoire à long	nécessité de réviser
14. Sommeil	léger, entrecoupé	court, efficace, récupérateur	court, profond	lourd, long, excessif
15. Parole	rapide, ininterrompue	incisive, autoritaire	précise, claire	lente, monotone, mélodieuse
<b>TOTAL</b>	.../15	.../15	.../15	.../15

# Tempérament chez le bébé

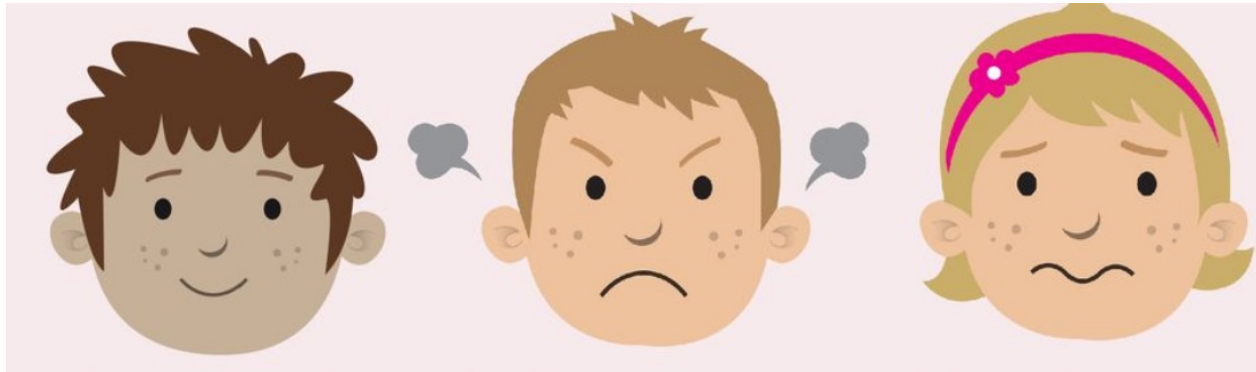
DIMENSIONS	FACILE	LENT À S'ADAPTER	DIFFICILE
Niveau d'activité	Varie	Bas à modéré	Varie
Adaptabilité	S'adapte très facilement	S'adapte lentement	S'adapte lentement
Approche/retrait	Approche positive	Se retire initialement	Retrait
Distractibilité	Varie	Varie	Varie
Attention et persistance	Élevé ou faible	Élevé ou faible	Élevé ou faible
Intensité des réactions	Faible ou modérée	Faible	Intense
Humeur	Positive	Plutôt négative	Négative
Rythmicité	Très régulier	Varie	Irrégulier
Seuil de réceptivité	Haut ou faible	Haut ou faible	Haut ou faible

Thomas and Chess (1987,1991)

# Tempérament

## BÉBÉS FACILES

- enfants calmes
- s'adaptent à de nouvelles personnes et situations
- ont des habitudes de sommeil et d'alimentation régulières
- sont peu exigeants
- considérés comme flexibles, joyeux et heureux



## BÉBÉS DIFICILES

- enfants capricieux
- s'adaptent mal aux nouvelles personnes et situations
- ont des habitudes alimentaires et de sommeil irrégulières
- sont facilement perturbés par le bruit et la stimulation considérés comme fougueux et négatifs

## BÉBÉS LENTS A S'ADAPTER

- enfants lunatiques et capricieux lorsqu'ils sont confrontés à de nouvelles personnes et situations
- Réaction première négative mais se calment et deviennent amicaux
- Ont des habitudes régulières de sommeil et d'alimentation, mais peuvent mettre un certain temps à aimer les nouveaux aliments
- considérés comme prudents

Thomas & Chess (1977)

HE  
TSL

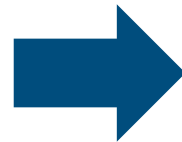
# Tempérament chez les bébés

- Bébés faciles : 40 % des nourrissons ; s'adaptent facilement aux nouvelles situations, établissent rapidement des routines, sont généralement joyeux et faciles à calmer
- Bébés lents à s'échauffer : 15 % des nourrissons ; un peu difficiles au début, mais qui deviennent plus faciles avec le temps
- Bébés difficiles : 10 % des nourrissons ; lents à s'adapter à de nouvelles expériences, susceptibles de réagir négativement et intensément aux stimuli et aux événements
- 35% : bébés qui présentent des profils mixtes des 9 dimensions et ne peuvent pas être classifiés dans un des trois tempéraments

Thomas and Chess (1987,1991)

# La qualité de l'ajustement

La mesure dans laquelle le tempérament du bébé correspond aux attentes comportementales des parents et des autres adultes de l'entourage



# Tempérament ou personnalité?

TEMPÉRAMENT	PERSONNALITÉ
Déterminé biologiquement / inné	Produit de l'environnement social
Dimensions identifiées dans la petite enfance	Façonnée dans les périodes plus tardives du développement
Traits observés également chez les animaux	Types de personnalité uniquement chez l'humain
N'explique pas l'ensemble du comportement humain	Fonction intégrative du comportement humain
Caractéristiques stylistiques	Nature du comportement

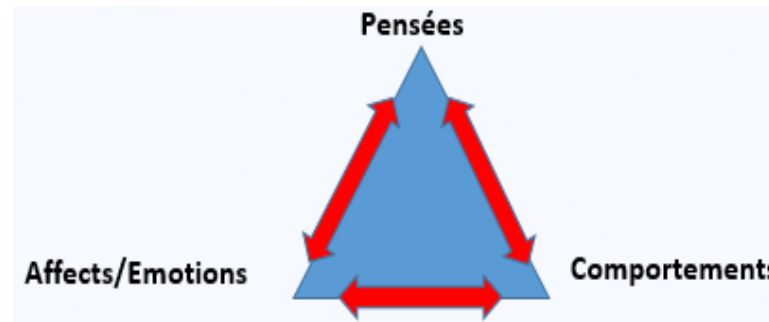
Strelau, 1987



# Personnalité

# Définition

Un ensemble de tendances relativement stables et cohérentes qui vont générer chez l'individu tout un ensemble de pensées, d'affects et d'actions.

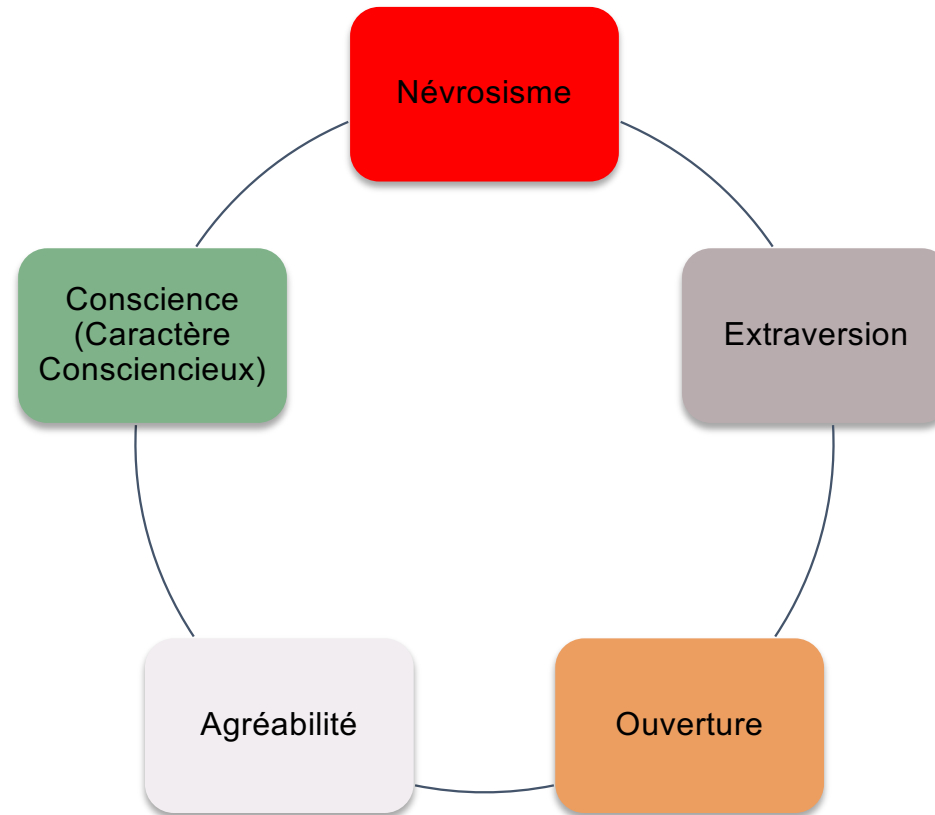


Permet d'expliquer et de prédire la conduite de l'individu dans une situation donnée.

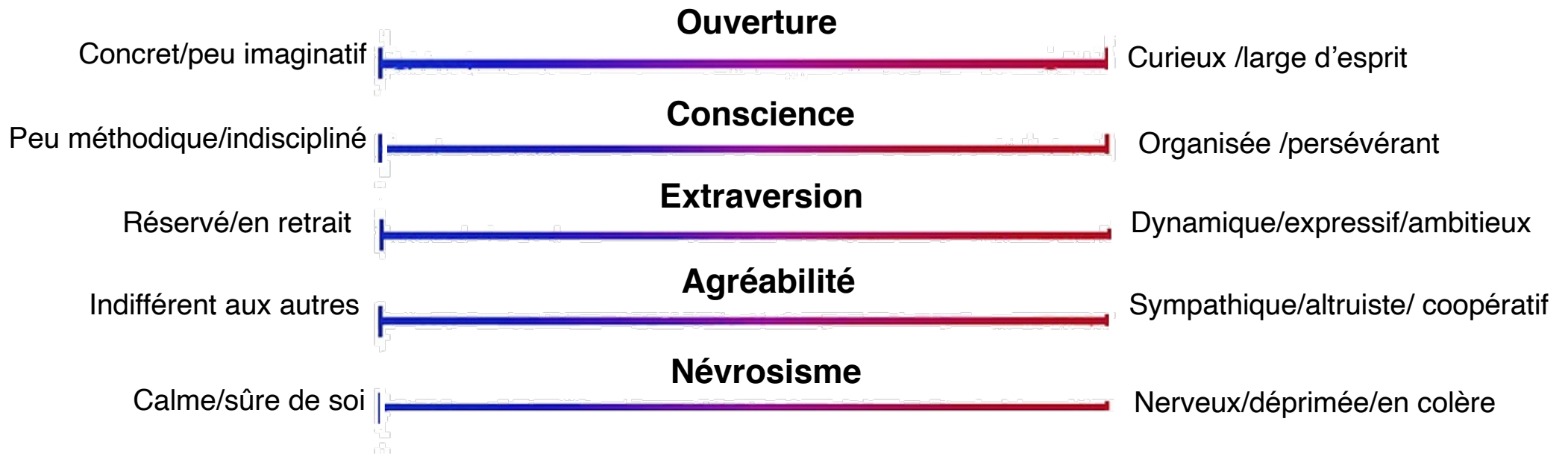
La personnalité est façonnée par les réactions des parents et d'autres personnes aux qualités du tempérament du bébé.

# Dimensions de la personnalité

Modèle du Big Five



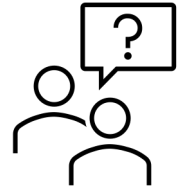
# Dimensions de la personnalité



# Intéressé.e par votre personnalité?

Faites le test en ligne:

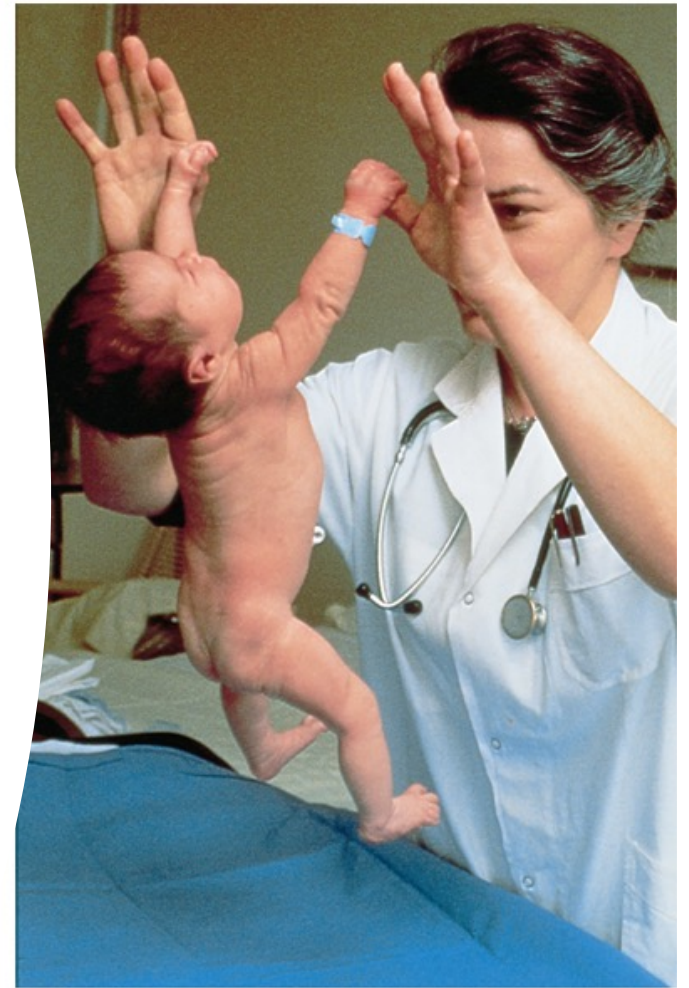
<https://bigfive-test.com/fr/test>



# Développement sensori-moteur

# Réflexes

- Essentiels à la survie
- Comportements innés
- L'absence ou la présence d'un réflexe donne des informations sur la maturation neuronale du nouveau-né



# Réflexes

- Réflexe des points cardinaux – ouverture de la bouche
- Réflexe palmaire - préhension en réponse à la pression
- Réflexe de Moro - pousse les bras et les jambes vers l'extérieur, arche le dos vers l'arrière
- Réflexe de marche - imite le mouvement de la marche
- Etc.



# Développement des habiletés motrices

3 types d'habiletés motrices

- Habiletés posturales
- Habiletés locomotrices
- Habiletés manipulatoires

Adolph & Franchak, 2017

# Habiletés posturales

**Postures** : Maintien du corps pour permettre le mouvement

- Être capable de maintenir une posture stable permet d'orienter le corps (ajustements posturaux) et d'agir sur l'environnement
- Dépendent des rétroactions vestibulo-proprioceptives
- Ex.: stabilité et mouvements contrôlés de la tête et du tronc












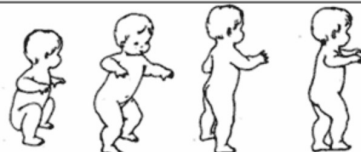
# Habiletés locomotrices

**Locomotion** : Mouvements coordonnés des bras et jambes permettant le déplacement volontaire

- Se développent par entraînement sur la base d'un bon contrôle postural et des ajustements posturaux
- Ex.: se déplacer en rampant, à quatre pattes, en marchant, en courant, en sautant



# Développement moteur : posture & motricité

0-3 mois	En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule		
4-6 mois	Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains		
5-8 mois	Comment se déroule le processus menant à la position assise		
10-12 mois	L'enfant apprend à se mettre debout		
12-16 mois	Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner		

**15 mois**

Marche seul ; Monte escalier à 4 pattes ; Se met debout sans appui

**18 mois**

Monte-descend escaliers en se tenant à la rampe ; Début course, saut 2 pieds ; Marche à reculons

**2 ans**

Monte-descend escaliers sans alterner les pieds ; Court vite ; Tape dans ballon




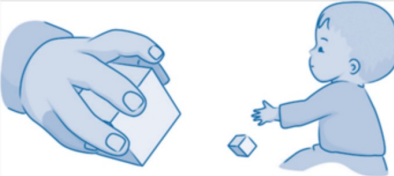

# Habiletés manipulatoires

**Manipulations** : Actions des mains pour prendre et explorer

- Nécessite un contrôle postural proximal et des ajustements posturaux
- Guidées par les informations sensorielles visuelles et tactiles
- Ex.: saisir, lâcher, déplacer, explorer avec les mains

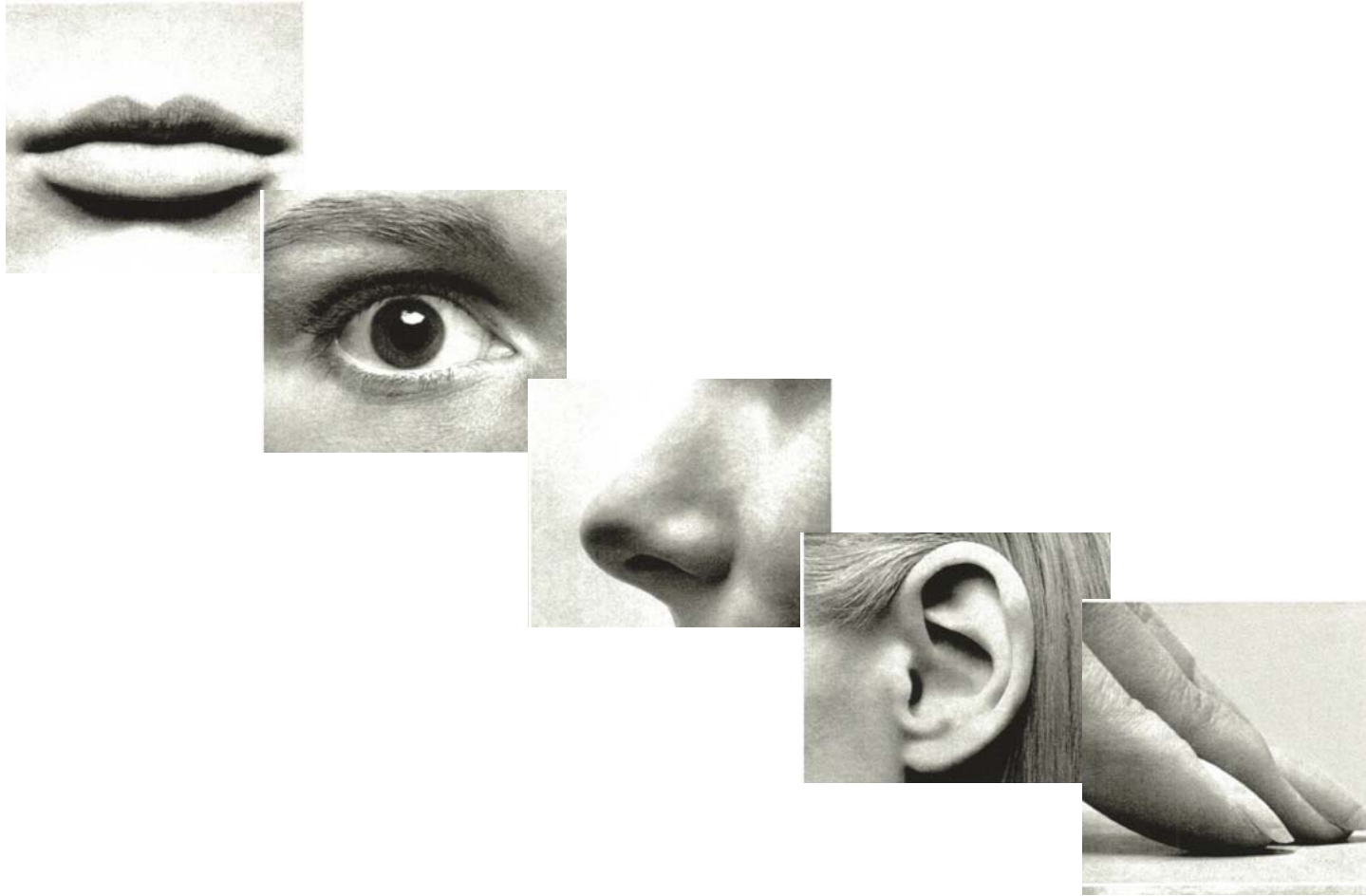


# Développement moteur : préhension

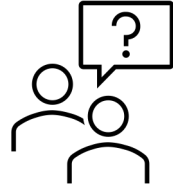
<p>1<sup>er</sup>-2<sup>e</sup> mois Le 1<sup>er</sup> mois, on observe le <i>grasping</i> (acte réflexe d'agrippement). Le 2<sup>e</sup> mois, le <i>grasping</i> devient plus discret, les mains sont souvent ouvertes.</p>	<p>Exemple : </p>
<p>3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> mois C'est la préhension au contact : préhension involontaire au contact d'un objet placé dans la main.</p>	<p>Exemple : </p>
<p>5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> mois La préhension volontaire apparaît. Elle est palmaire et imprécise.</p>	<p>Exemple : </p>
<p>7<sup>e</sup>-8<sup>e</sup> mois La préhension en pinces apparaît : c'est la préhension en pince inférieure (l'objet est saisi entre le pouce et le petit doigt). L'enfant acquiert le relâchement volontaire de l'objet : c'est un relâchement global et imprécis.</p>	<p>Exemple : </p>
<p>9<sup>e</sup>-10<sup>e</sup> mois L'enfant acquiert la préhension en pince supérieure : l'objet est saisi entre le pouce et l'index. C'est le début de l'indépendance manuelle.</p>	<p>Exemple : </p>

<b>12 mois</b>	Pointe son index
<b>15 mois</b>	Relâchement manuel fin et précis ; Tient sa cuillère, gribouille
<b>18 mois</b>	Lance balle ; Mange seul ; Aime faire des gribouillis
<b>2 ans</b>	Souplesse du poignet ; Dévisse couvercle ; 2,6 ans : copie rond
<b>3 ans</b>	Bonhomme têtard ; Copie une croix; Tour de cubes ; S'habille seul

# Perception du nouveau-né



## A votre avis



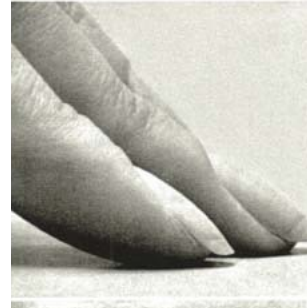
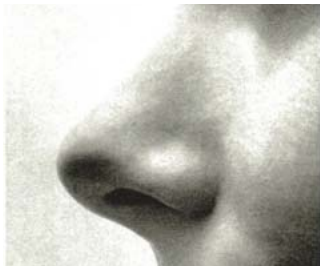
Est-ce que les nouveau-nés  
**voient**  
**entendent**  
**sentent**  
de la même façon que les adultes?

→ Discuter avec votre voisin en amenant des arguments



# Perception du nouveau-né

- Ouïe: le sens le plus mature à la naissance
- Odorat: sens aigu de l'odorat
- Goût: sens développé
- Toucher: ressenti de la douleur
- Vision: le sens le moins mature à la naissance, peu de perception de couleurs



# Rythme du développement

Chaque enfant évolue à son rythme, avec des phases de progression, de stagnation, de régression motrice, mais selon un ordre commun à l'espèce humaine

