

## MODULE F2

### Rapports sociaux & inégalités

### Partie sociologie

#### Individu(s), groupes & société(s): introduction

Caroline Reynaud

19 septembre 2023

Date	Titre cours	Intervenant-e-s	Groupes <sup>2</sup>
MA 19.9.2023 matin 2 périodes	<b>Individu(s), groupes &amp; société(s) : introduction</b> Socialisation différenciée, habitus, homme pluriel	Caroline Reynaud	Grand groupe
MA 19.9.2023 matin & après-midi 2 périodes	<b>Individu(s), groupes &amp; société(s) : partie 1</b> Société source d'intégration/cohésion (pression sociale/contrôle social) et d'inégalités/domination (ordre social, stratification sociale) – intégration inégale	Caroline Reynaud	Grand Groupe
MA 26.09.2023 matin 4 périodes	<b>Individu(s), groupes &amp; société(s): partie 1 (suite)</b>	Caroline Reynaud	Grand groupe
MA 10.10.2023 matin 4 périodes	<b>Individu(s), groupes &amp; société(s): partie 1 (fin)</b>	Caroline Reynaud	Grand groupe
LU 23.10.2023 matin 4 périodes	<b>Individu(s), groupes &amp; société(s): partie 2</b> Evolutions des sociétés (tradition, modernité, postmodernité) et transformation des liens sociaux (individualisation)	Annamaria Colombo	Grand groupe
LU 30.10.2023 matin 2 périodes	<b>Individu(s), groupes &amp; société(s): partie 2 (fin)</b>	Annamaria Colombo	Grand groupe
MA 13.11.2023 matin 4 périodes	<b>De la catégorisation sociale à la discrimination sociale</b> (avec focus sur les notions d'identité et d'intersectionnalité)	Dunya Acklin/Caroline Reynaud	Deux groupes
MA 28.11.2023 matin 2 périodes	<b>De la catégorisation sociale à la discrimination sociale (fin)</b>	Dunya Acklin/Caroline Reynaud	Deux groupes
LU 4.12.2023 matin 4 périodes	<b>Rapports sociaux de sexe, genre et inégalités</b>	Mirjan Carbaal & Nathalie Ljuslin	Grand groupe
LU 11.12.2023 4 périodes	<b>TP ENCADRE</b>	Dunya Acklin & Caroline Reynaud	Deux groupes

## Objectifs d'apprentissages

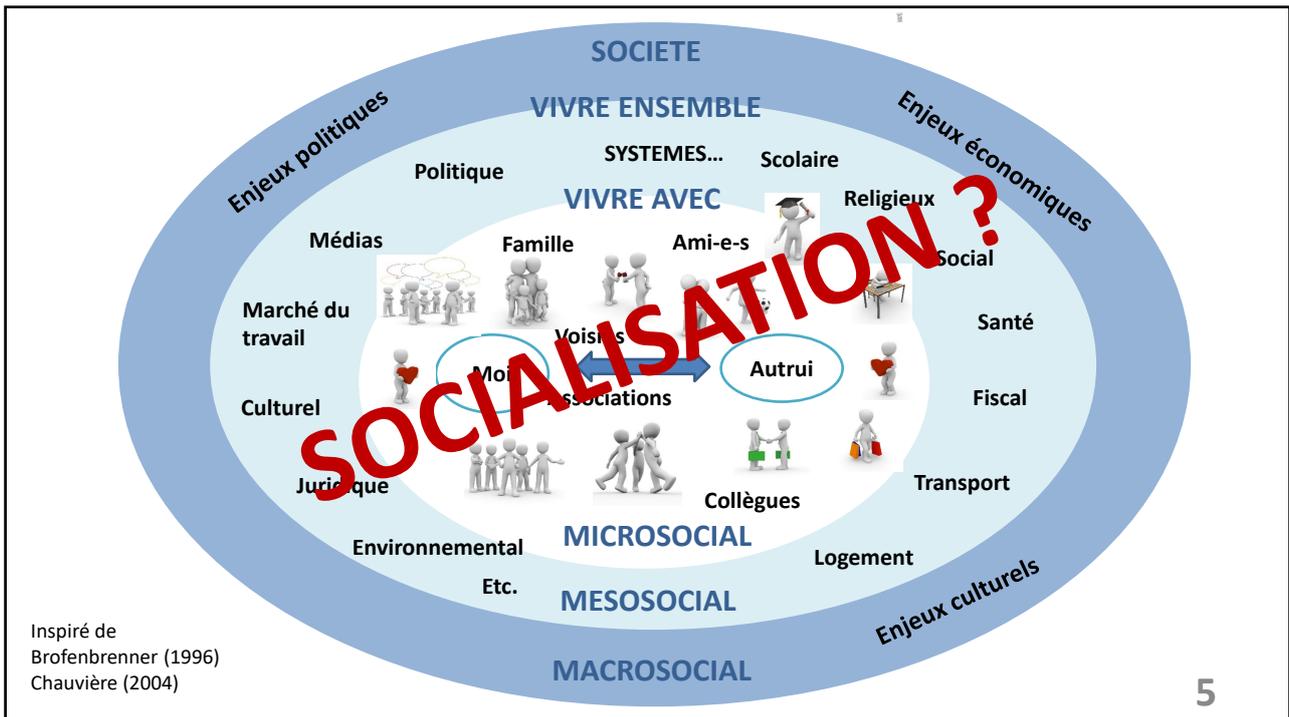
1. Comprendre ce qui se joue au cœur des interactions **entre individu(s), groupes et société** au travers de notions de base en sociologie
2. Appréhender les principaux enjeux liés aux concepts de **RAPPORTS SOCIAUX et d'INEGALITE SOCIALE**
3. Comprendre la transformation historique des **liens sociaux** (évolution des sociétés, notamment autour des enjeux liés à **la montée de l'individualisme**) et les effets en termes d'inégalités
4. Identifier en quoi ces différents éléments éclairent certains **enjeux du travail social**

3

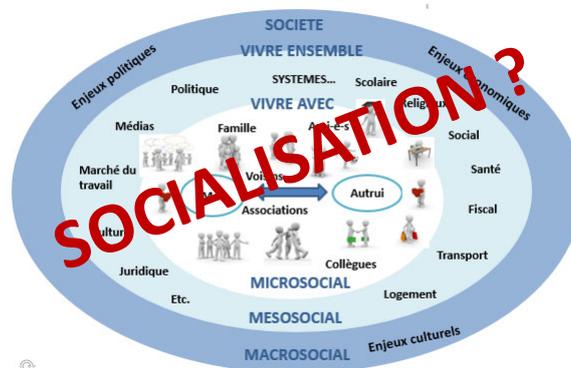
# SOCIALISATION



4



«ensemble des processus par lesquels l'individu est construit – on dira aussi «formé» «modelé», «façonné», «fabriqué», «conditionné» – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours duquel l'individu acquiert – «apprend», «intériorise», «incorpore», «intègre» – des façons de faire, de penser et d'être qui sont situées socialement» (Darmon, 2006, p.6)



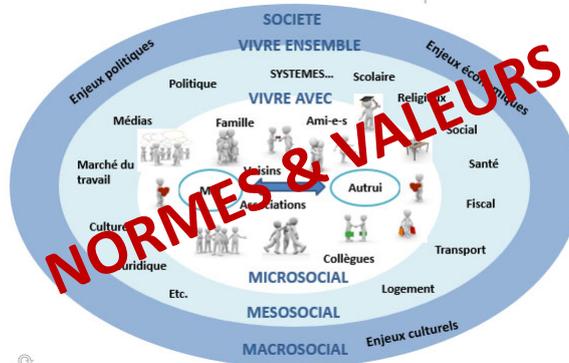
Processus continuels d'apprentissage ou d'intériorisation DES NORMES et VALEURS réalisés par tout individu au sein des groupes sociaux avec lesquels il interagit

(inspiré de <http://www.prejuges-stereotypes.net/main.htm> )

**VALEURS (ABSTRAITES) :** « (...) des idéaux ou principes régulateurs des meilleures fins humaines, susceptibles d'avoir la priorité sur toute autre considération (...) sont relatives car toute les cultures ne poursuivent pas les mêmes fins »

(Dictionnaire de sociologie, Paris: Encyclopaedia Universalis et Albin Michel, 2007).

Aspect contextuel et relatif



**NORME(S) SOCIALE(S) OU JURIDIQUE(S) (CONCRETES) :** « règle de conduite définie dans une société donnée et dont la violation entraîne une sanction » (Champagne 1998, p. 5)

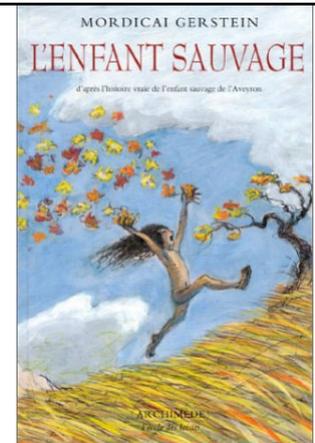
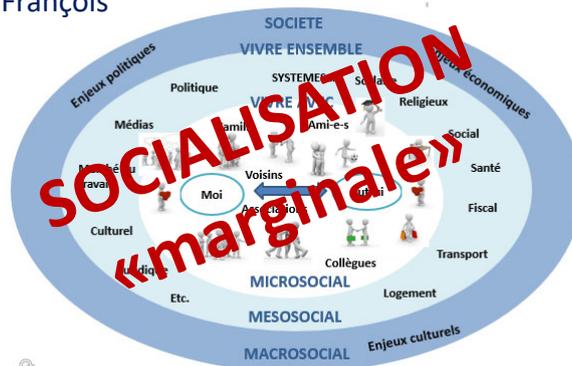
≠ Les normes (concrètes: ex. dire bonjour, s'arrêter au feu rouge) se réfèrent à des valeurs (abstraites: politesse, sécurité)

7

*L'enfant sauvage*  
Voir trailer du film de François Truffaut (1970)



[L'enfant Sauvage 1970 Trailer - Bing video](#)



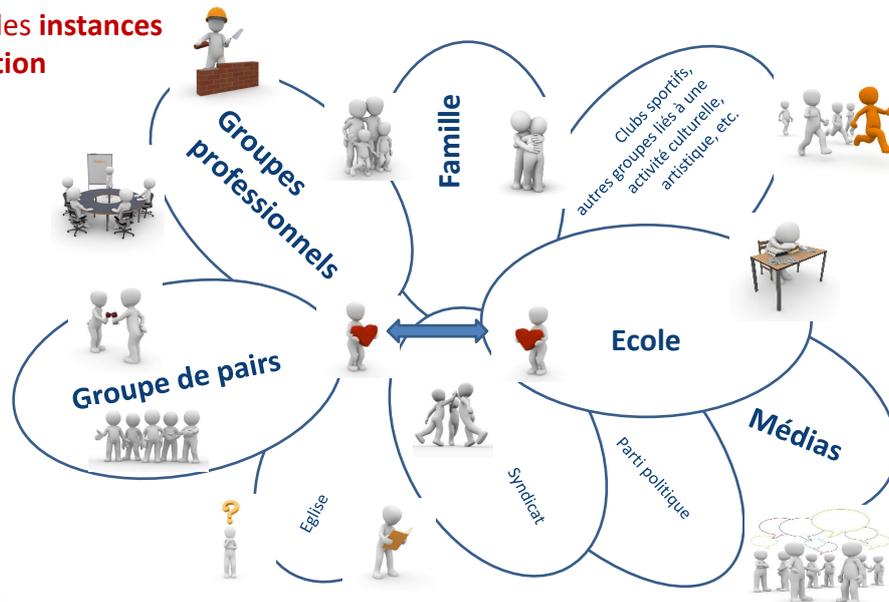
Ecole des Loisirs (1999)



JEUNES DE LA RUE,  
SOCIALISATION MARGINALISEE  
Parazelli (1997) ou  
Colombo (2015)

8

## Les principales instances de socialisation



Inspiré de  
Lahire (2013)

<https://www.youtube.com/watch?v=aJJRn76aAEw>  
(groupe sociaux) → moodle

9

## Deux grandes tendances pour lire la réalité sociale

**Sociologie déterministe**  
(Durkheim)

... les déterminants  
sociaux liés à la position  
dans la **structure sociale**

**Poids de la structure sociale**



Cf. De Coster, Bawin-Legros et Poncelet (2001)

Lecture/explication des  
phénomènes sociaux  
basée sur...

**Sociologie (inter)-actionniste**  
(Simmel)-Weber

... l'action des individus

**Poids de l'individu**

Les différentes théories sociologiques,  
tout en mettant plus d'accent sur l'un ou l'autre des pôles,  
problématisent l'**articulation entre l'individuel et le structurel**

«ensemble des **processus** par lesquels l'individu **est construit** – on dira aussi «formé» «modelé», «façonné», «fabriqué», «conditionné» – par la société globale et locale dans laquelle il vit, processus au cours duquel l'individu acquiert – **«apprend», «intérieurise»,** «incorpore», «intègre» – des **façons de faire, de penser** et d'être qui sont **situées socialement**» (Darmon, 2006, p.6)



<https://www.youtube.com/watch?v=Us3euvtl6fw>  
(définition socialisation) → moodle

Qu'est-ce que l'individu acquiert encore au cours de ce processus de socialisation ?

# HABITUS ?

(Bourdieu, 1979, 1980)

Dispositions d'esprit

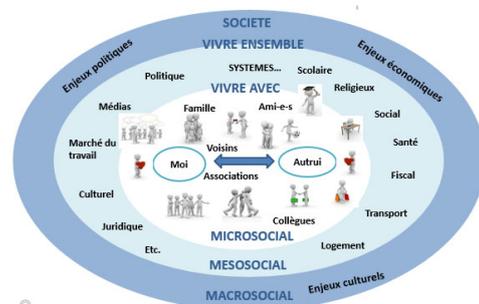
Manière d'être

Manière de parler

Manière de se vêtir

Centre d'intérêts, etc.

**Ensemble de dispositions** (goûts et aptitudes) acquis par un individu (par la socialisation)  
«L'habitus est un système de préférence mais également un système générateur de pratiques» (Wagner in Paugam, S.D.)



«(...) systèmes de **dispositions durables et transposables**, structures structurées prédisposées à fonctionner comme structures structurantes, c'est-à-dire en tant que **principes générateurs et organisateurs de pratiques et de représentations** (...)» (Bourdieu, 1980)

Influence les modes de **pensées** et les **actions (comportements)**

<https://www.youtube.com/watch?v=nO3JKL5NVcU>

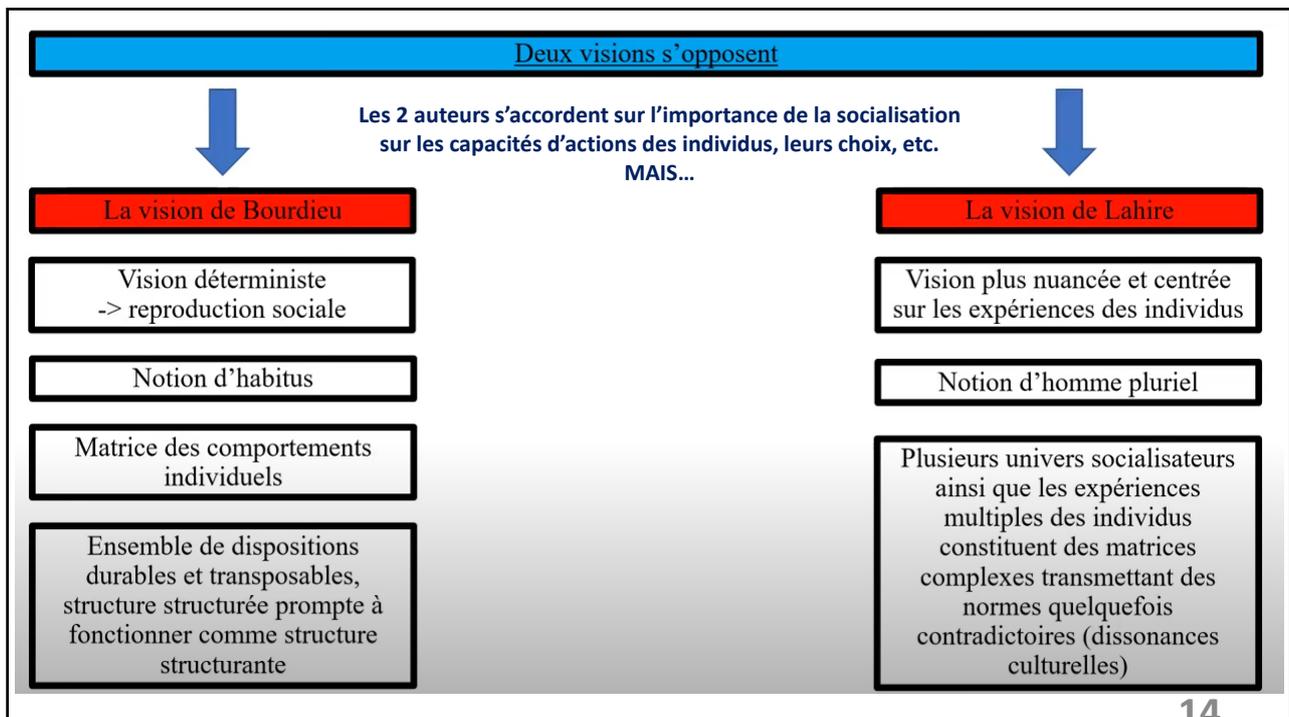
*«Selon l'habitus que j'ai, je verrai ou je ne verrai pas certaines choses dans la même situation et voyant ou ne voyant pas cette chose, je serai incité par mon habitus à faire ou à ne pas faire certaines choses.*

*L'habitus ce n'est pas un destin, un fatum, comme on me le fait dire, c'est un système de disposition ouvert qui va être constamment soumis à des expériences et transformé par ces expériences.*

*Cela dit, je vais tout de suite corriger... Il existe une probabilité que les expériences confirmeront l'habitus, autrement dit que les gens auront des expériences conformes aux expériences qui ont formé leur habitus.»*

Bourdieu, 1988  
(archives de France Culture, série «A voix nue»)

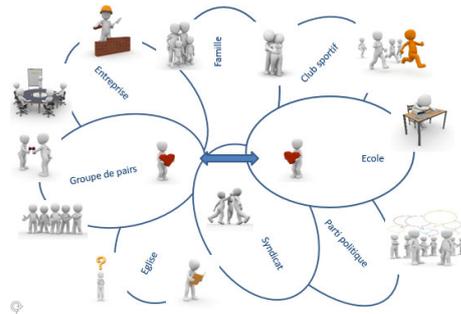
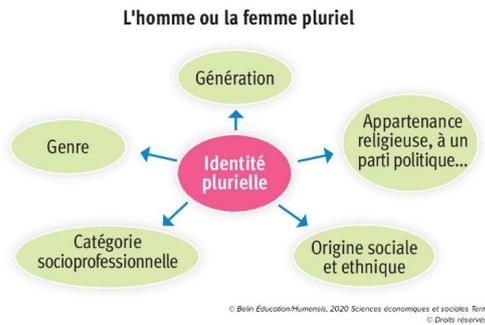
13



**L'individu hypermoderne est «multi-appartenant»**  
(De Gaulejac, 2002)

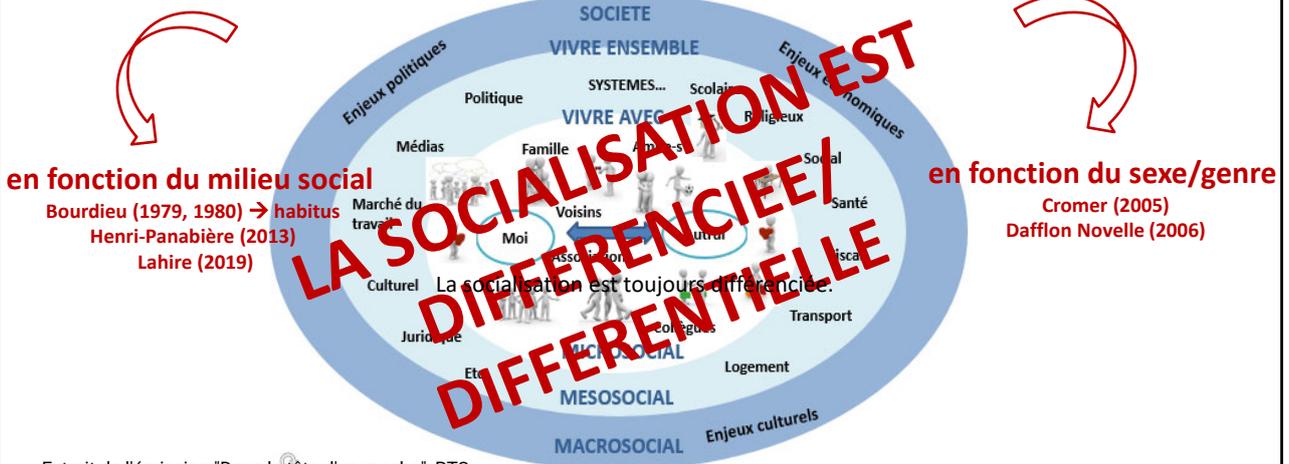
15

**«Multisocialisé-multidéterminé»**  
(Lahire, 2016)



**«Homme pluriel» Identité = multiple**

**Les normes et les valeurs qui construisent les individus/sont intériorisées VARIENT...**



Extrait de l'émission "Dans la tête d'un macho", RTS  
(Radio Télévision Suisse), le 13 février 2019.

[La socialisation différenciée selon le sexe : le cas des jouets - YouTube](#)

**Mais aussi en fonction d'autres variables: ethnie, âge, etc.**

[Eddy de Pretto - Kid \(Clip Officiel\) – YouTube](#)  
"TU SERAS VIRIL MON KID"

[Barbara Pravi - Kid \(réécriture\) – YouTube](#)

COLLECTION « VIES SOCIALES »

17

**Filles-garçons**  
*Socialisation différenciée ?*



sous la direction de  
Anne Dafflon Nouvelle

2007,  
psychologue  
sociale

**Intérêts de la mise en évidence de cette «socialisation différenciée» entre garçon et filles **mais critique**: remise en question de la catégorisation classique fille/garçon ou homme/femme**

**NON BINARITE**

*« ce qui “tombe au-dehors” nous permet de comprendre que **le monde de la catégorisation sexuelle ne va pas de soi, qu’il est construit, qu’il pourrait même être autrement** » (Butler, 2005).*

Ouvrage de Butler: «Trouble dans le genre»  
(1990 aux USA, 2005 traduction française)

Ce document est la propriété exclusive de Olivier Murth (communication@novae.ch) - 09 décembre 2014

**PUG**

**NORMES ET VALEURS A LA FOIS STABLES ET EN EVOLUTION !!!**

SOCIETE  
VIVRE ENSEMBLE  
VIVRE AVEC  
MICROSOCIAL  
MESOSOCIAL  
MACROSOCIAL

Enjeux politiques      Enjeux économiques  
Enjeux culturels

Politique      SYSTEMES...      Scolaire  
Médias      Famille      Ami-e-s      Religieux  
Marché du travail      Voisins      Associations      Social  
Cultuel      Moi      Autrui      Santé  
Juridique      Collègues      Fiscal  
Etc.      Logement      Transport

**Ex: NORMES LIEES A LA FAMILLE**

**Société postmoderne : pluri-normativité**

18

18.12.2020: Le projet est adopté par les Chambres en votation finale avec une claire majorité → modification du code civil



Pour en savoir plus:

<https://www.youtube.com/watch?v=SPD20MT2I8s>

27.04.2021: Aboutissement du référendum contre le "mariage pour tous" → votation populaire



**Volonté du Conseil fédéral et du Parlement de supprimer les inégalités pour les couples de même sexe -> Référendum**

Résultat votation du 26 septembre 2021

**64,1% de oui**

35,6% de non

19

Suisse Modifié le 3 janvier 2022 à 20:46



## Procédure simplifiée pour changer légalement de sexe dès le 1er janvier

[Procédure simplifiée pour changer légalement de sexe dès le 1er janvier - rts.ch - Suisse](https://www.rts.ch)

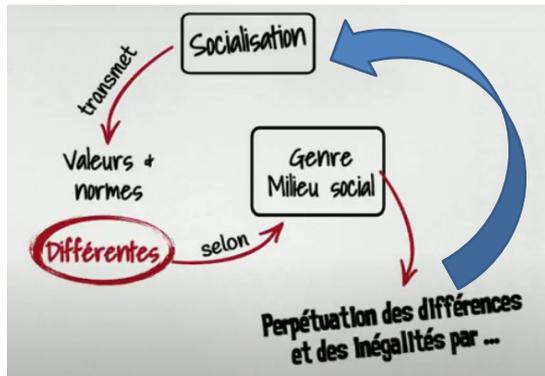


Les personnes transgenres ou intersexes peuvent désormais facilement changer de prénom et de sexe à l'état civil. / 19h30 / 2 min. / le 3 janvier 2022

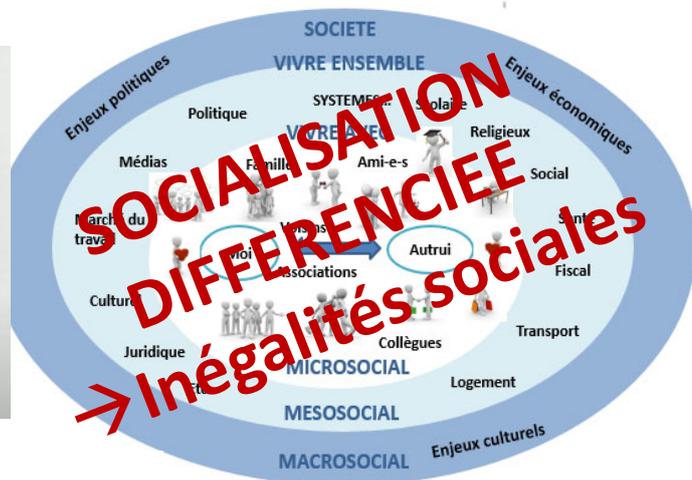
Suisses et Suissesses pourront changer légalement de sexe en se rendant simplement à l'état civil à partir du 1er janvier, ce qui place le pays à l'avant-garde du mouvement européen d'autodétermination en matière de genre.

20

« (...) les capacités d'action, de choix et de décisions sont **inégalement** réparties et **inégalement** formées à travers des expériences socialisatrices précoces »  
(Lahire, 2019, p. 22).



Intérêt par exemple de l'approche genre qui vise à démontrer, dénoncer et réduire les inégalités entre hommes et femmes qui sont construites par la société



21

Individu(s), groupes & société : introduction (résumé du cours et des principaux concepts traités)

« La société produit des individus qui produisent la société » (De Gaulejac, 2009, p.42)

« (...) l'individu est à la fois socialement fabriqué et acteur dans ce processus (...) il est producteur de ce qui le produit »  
(Morin, 1990 in De Gaulejac, 2009, p.14)

Socialisation (normes, valeurs) différenciée (milieu social/genre) → pour commencer à aborder les inégalités sociales  
Articulation entre individuel et structurel dans la lecture des phénomènes sociaux (sociologie déterministe / (inter)-actionniste), exemplification à partir de la socialisation

Notion d'habitus de classe (Bourdieu) versus notion d'homme pluriel (multisocialisé/multidéterminé) (Lahire)

« (...) les capacités d'action, de choix et de décisions sont inégalement réparties et inégalement formées à travers des expériences socialisatrices précoces »  
(Lahire, 2019, p. 22).

A quoi servent ces notions pour le travail social ? Qu'est-ce qu'elles permettent de comprendre ? Comment peuvent-elles être utilisées comme outil d'analyse de la réalité sociale, de phénomènes sociaux ou de situations sociales ?

Plus précisément ici : nécessité d'articuler les facteurs personnels (poids de l'individu) et sociaux (poids des structures sociales) dans toute analyse et intervention. La lutte contre les inégalités, mission importante du travail social, passe par cette articulation. Importance de la dimension structurelle et politique du travail social.

22

**Liste de  
références**

- Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Paris, France: Minuit.
- Bourdieu, P. (1979). *La distinction*. Paris, France: Minuit.
- Butler, J. (2005), *Trouble dans le genre. Pour un féminisme de la subversion*, trad. de l'américain par C. Kraus. Paris Éd. La Découverte.
- Chauvière, M. (2004). Le traitement social de la question sociale, un modèle pour l'analyse. Dans M. Chauvière, *Le travail social dans l'action publique, Sociologie d'une qualification controversée* (p.23-38). Paris, France : Dunod.
- Colombo, A. (2015). *S'en sortir quand on vit dans la rue. Trajectoires de jeunes en quête de reconnaissance*. Sainte Foy : PUQ.
- Cromer, S. (2005). 23. Vies privées des filles et garçons : des socialisations toujours différentes ?. Dans : Margaret Maruani éd., *Femmes, genre et sociétés: L'état des savoirs* (pp. 192-199). Paris: La Découverte.
- De Coster, M., Bawin-Legros, M. & Poncelet, B. (2001). *Introduction à la sociologie*. Louvain-la-Neuve, Belgique: De Boeck.
- Henri-Panabière, G. « Education familiale et milieux sociaux: inégalités et socialisations différenciées », dans : Geneviève Bergonnier-Dupuy éd., *Traité d'éducation familiale*. Paris, Dunod, « Psycho Sup », 2013, p. 385-402.
- Lahire, B. (2016). L'homme pluriel. La sociologie à l'épreuve de l'individu. Dans : Catherine Halpern éd., *Identité(s) L'individu, le groupe, la société* (pp. 57-67). Auxerre, France: Éditions Sciences Humaines.
- Lahire B. (dir.), 2019, *Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil, 1232 p.
- Huffman, K., Vernoy, M., & Vernoy, J. (2000). *Psychologie en direct (2ème éd)*. Mont-Royal, Canada : Modulo.
- Parazelli, M. (2002). *La rue attractive. Parcours et pratiques identitaires des jeunes de la rue*. Sainte Foy, Presses de l'Université du Québec (Coll. « Problèmes sociaux & interventions sociales »), 358 p.(ISBN 2-7605-1158-8)
- Strassen Berger, K. (2012). *Psychologie du développement (2ème éd.)*. Bruxelles : Belgique : De Boeck.
- Tavis, C., & Wade, C. (1999). *Introduction à la psychologie. Les grandes perspectives*. Paris, Bruxelles: De Boeck.
- Wagner, A.-C « Habitus », in Paugam Serge (dir.), *Les 100 mots de la sociologie*, Paris, Presses universitaires de France, coll. « Que Sais-Je ? »