

L'IA pour un meilleur accompagnement des étudiant-e-s?

Dr. Christiane Caneva

Cheffe du Service de didactique universitaire et compétences numériques de l'Université de Fribourg

Plan

1. Accompagner les étudiant-e-s
2. Problématiques de l'accompagnement étudiant en enseignement supérieur
3. Est-ce que l'IA peut venir en aide?
4. Créer un GPT pour les étudiant-e-s de son cours
5. Conclusion
6. Questions et échanges

1. Accompagner les étudiant-e-s

Qu'est-ce que ça veut dire?

- Evolution du rôle de l'enseignant en enseignement supérieur :
 - **moins de place au *magister* au profit du *metteur en scène*** (importance de la conception du dispositif d'apprentissage) et de l'***accompagnateur*** (importance accordée au processus d'apprentissage de l'étudiant) (Frenay, 2006)
- **Concept d'« accompagnement »** (Paul, 2004; Vial et Caparros-Mencacci, 2007; Lafortune, 2008)
- racine latine est *ad-* (**mouvement**) et *cum pane* (avec pain): **une rencontre et un cheminement où l'on partage le pain**



2. Problématiques de l'accompagnement étudiant en enseignement supérieur





- Etudiant-e-s allophones
- Troubles DYS
- Etudiant-e-s qui ne peuvent pas assister à tous les cours (emploi, famille, etc.)
- ...
- Une solution: enregistrement des cours

Problématiques de l'accompagnement étudiant en enseignement supérieur

- **Demande accrue de personnalisation** de l'enseignement (Raucent, Verzat, Van Nieuwenhoven et Jacqmot, 2021).
- Les **plateformes numériques**, bien qu'elles offrent des **possibilités de démultiplication** des interactions, présentent un **risque d'altération des relations humaines** (Raucent, Verzat, Van Nieuwenhoven et Jacqmot, 2021).
- Les enseignant-e-s sont souvent choisis pour leur maîtrise de savoirs scientifiques, mais ils montrent parfois **une résistance face aux dispositifs d'accompagnement** (Raucent, Verzat, Van Nieuwenhoven et Jacqmot, 2021).
- Tendances récentes vers **l'autonomie** dans la vie professionnelle - **importance croissante de l'entrepreneuriat** : émergence de statuts comme l'auto-entrepreneur en France (Opinion Way, 2019).

3. Est-ce que l'IA générative peut venir en aide?

Introducing GPTs (November 6, 2023)

You can now create custom versions of ChatGPT that combine instructions, extra knowledge, and any combination of skills. Learn more [here](#).

We're rolling out custom versions of ChatGPT that you can create for a specific purpose—called GPTs. GPTs are a new way for anyone to create a tailored version of ChatGPT to be more helpful in their daily life, at specific tasks, at work, or at home—and then share that creation with others. For example, GPTs can help you [learn the rules to any board game, help teach your kids math, or design stickers](#).

Plus and Enterprise users can start creating GPTs this week. Later this month, we'll launch the GPT Store, so people can feature and make money from their GPTs. We plan to offer GPTs to more users soon.


- créer des versions personnalisées de ChatGPT
- **aucun codage n'est nécessaire.**
- créer un GPT pour soi-même, pour les étudiant-e-s de son cours ou pour tout le monde (GPT store).

Keltis Card – Rules of the card game

Objective of the game

The aim of the game is to score more points than your opponent by:

- laying series of cards in ascending or descending order
- collecting wishing stones

Points are shown in white on black: 

Player's turn

Every player starts with 8 cards in hand.

Most player's turn are very simple:

1. Play a card
2. Draw a card

But players will sometimes play and draw two cards.

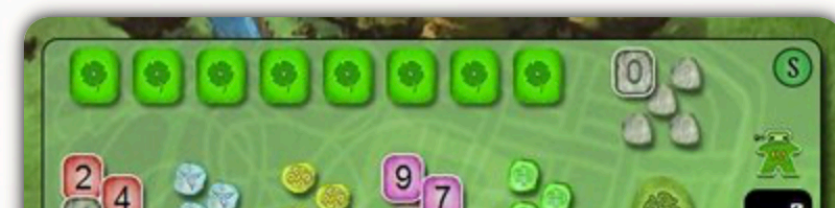
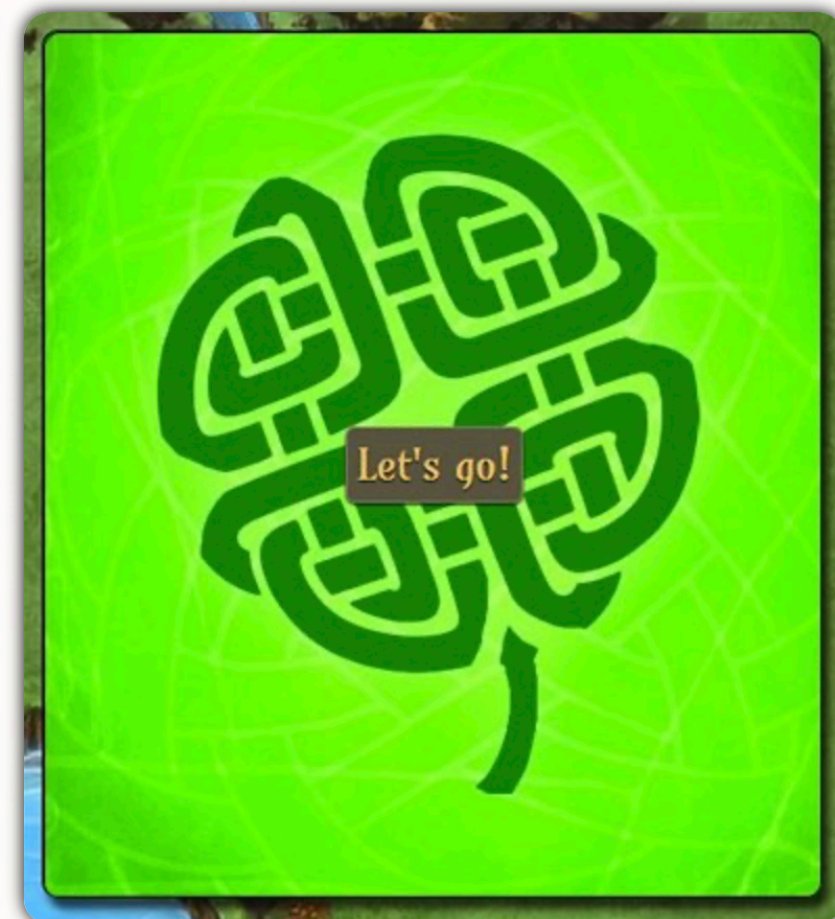
How to play a card?

You can play a card in two ways:

- by **laying it down** on a path. The card will stay there for the rest of the game.
- OR by **discarding it** on the matching discard pile. The card may be picked later by either player.

How to lay a card?

Laying a card on a path must be done in **ascending order** or **descending**



quelles sont les règles du jeu keltis?



Le jeu "Keltis" est un jeu de société inspiré de "Lost Cities" de Reiner Knizia. Il se joue de 2 à 4 joueurs et la partie dure généralement entre 30 et 40 minutes. Voici un résumé des règles de base :

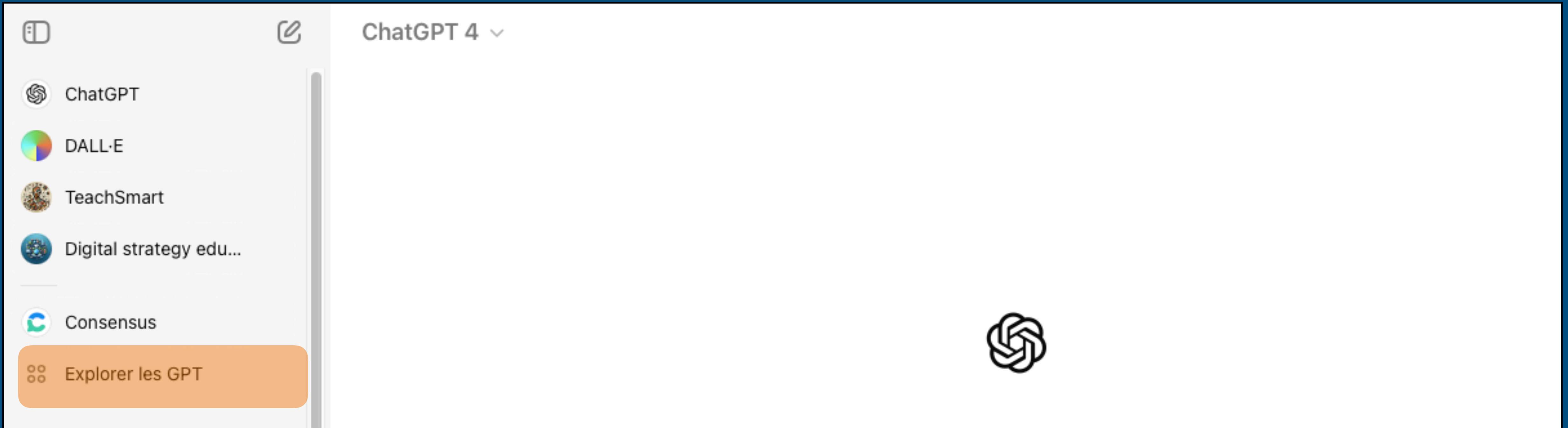
Objectif du jeu

L'objectif de "Keltis" est de marquer le plus de points en jouant des cartes pour progresser sur des chemins colorés, tout en collectant des bonus et des symboles spéciaux.

Mise en place

- Le plateau de jeu est placé au centre de la table, comportant plusieurs chemins de pierres, chacun associé à une couleur.
- Les cartes, qui correspondent aux couleurs des chemins sur le plateau, sont mélangées et distribuées aux joueurs.
- Chaque joueur reçoit 8 cartes.

Déroulement du jeu



Créer

Configurer



Nom

Nommer votre GPT

Description

Ajouter une brève description des fonctionnalités de ce GPT

Instructions

Que fait ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Amorces de conversation

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.

Charger les fichiers

Fonctionnalités

- Navigation sur le Web
- Génération d'images DALL-E
- Code Interpreter & Data Analysis ?

Actions

Créer une nouvelle action

Aperçu



Commencez par définir votre GPT.



Créer Configurer



Nom

Jeux de société

Description

Ajouter une brève description des fonctionnalités de ce GPT

Instructions

Que fait ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Amorces de conversation

X

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.

Charger les fichiers

Fonctionnalités

- Navigation sur le Web
- Génération d'images DALL-E
- Code Interpreter & Data Analysis ?

Actions

Créer une nouvelle action

Aperçu



Jeux de société

Message Jeux de société



Créer

Configurer



Nom

Jeux de société

Description

Recueil des modes d'emploi

Instructions

Que fait ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Amorces de conversation

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.

Charger les fichiers

Fonctionnalités

- Navigation sur le Web
- Génération d'images DALL-E
- Code Interpreter & Data Analysis

Actions

Créer une nouvelle action

Aperçu



Jeux de société

Recueil des modes d'emploi

Message Jeux de société



Créer

Configurer



Nom

Jeux de société

Description

Recueil des modes d'emploi

Règles

Qu'est-ce que ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Précédentes conversations

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.

Charger les fichiers

Fonctionnalités

- Navigation sur le Web
- Génération d'images DALL-E
- Code Interpreter & Data Analysis

Actions

Créer une nouvelle action

Aperçu



Jeux de société

Recueil des modes d'emploi

Message Jeux de société



Créer

Configurer



Nom

Jeux de société

Description

Recueil des modes d'emploi

Instructions

Que fait ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Amorces de conversation

X

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.

Charger les fichiers

Fonctionnalités

Navigation sur le Web

Génération d'images DALL-E

Code Interpreter & Data Analysis

Actions

Créer une nouvelle action

Aperçu



Jeux de société

Recueil des modes d'emploi

Message Jeux de société



Créer

Configurer



Nom

Jeux de société

Description

Recueil des modes d'emploi

Instructions

Que fait ce GPT ? Comment se comporte-t-il ? Que doit-il éviter de faire ?

Amorces de conversation

X

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, les conversations avec votre GPT peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers peuvent être téléchargés lorsque l'interpréteur de code est activé.

Charger les fichiers

Fonctionnalités

- Navigation sur le Web
- Génération d'images DALL-E
- Code Interpreter & Data Analysis ⓘ

Actions

Créer une nouvelle action

Aperçu



Jeux de société

Recueil des modes d'emploi

Message Jeux de société



4. Créer un GPT pour les étudiant-e-s de son cours

Projet de coopération internationale

IFEF
Institut de la Francophonie
pour l'éducation et la formation

tecfa



Republique du Tchad
Unité - Travail - Progres

Ministère de l'Éducation nationale et de la Promotion
civique

Module / Compétence	Module 1 Gestion de projet et pilotage d'établissement à l'ère du numérique	Module 2 Concepts et ingénierie de formation	Module 3 Outils et dispositifs de formation en ligne
------------------------	--	---	--

COLLECTION
Formation et développement
professionnel des directions
d'établissement d'enseignement

Collection sous la direction de Emmanuel Poiré,
Nancy Lauzon et Louise Clément

Développer la stratégie numérique de votre établissement d'enseignement : un guide en 5 étapes vous offre l'accompagnement nécessaire à la prise de décision pour l'intégration des technologies numériques dans un établissement d'enseignement. Vous y trouverez des apports théoriques, des outils, des activités réflexives et des recommandations à partir de résultats de recherche et de cas concrets pour mettre en place une stratégie numérique efficace et adaptée à votre contexte.

Les autrices proposent une méthode de travail structurée en cinq étapes clés. Chaque étape détaille des actions à entreprendre pour répondre aux questions rencontrées lors de l'élaboration d'une stratégie numérique telles que : pourquoi introduire les technologies numériques ? Comment évaluer les retombées ? Qui sont les acteurs impliqués et quels sont les rôles des directions d'établissement et des personnes-ressources ?

Ce guide est destiné principalement aux directions d'établissements d'enseignement qui veulent s'assurer que les technologies numériques sont utilisées dans leur communauté pour atteindre les objectifs, mais aussi aux personnes responsables de l'intégration de ces technologies dans leur milieu de travail ou leur établissement scolaire.

Christiane Caneva est responsable de recherche au Centre LEARN de l'École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL) (Suisse), enseignante universitaire en gestion de l'éducation et en éducation numérique en Suisse et au Canada. Elle a fondé la société de consultation CC EdTech - LeaderTech et conduit des mandats auprès de ministres de l'Éducation, de sociétés privées et d'établissements d'enseignement en Europe, en Amérique du Nord et du Sud et en Asie.

Christine Brabant est professeure titulaire au département d'administration et fondements de l'éducation à l'Université de Montréal (UdeM). Elle y enseigne principalement notamment la gestion du changement dans des programmes de formation en leadership et gestion des établissements scolaires.

COLLECTION
Formation et développement
professionnel des directions
d'établissement d'enseignement

Christiane Caneva
Christine Brabant

Développer la stratégie
numérique de votre
établissement d'enseignement

Un guide en 5 étapes

Développer la stratégie numérique de votre établissement d'enseignement

ISBN 978-2-7605-5874-8
9 782760 558748

Presses de l'Université du Québec

Formation Hybride
Tuteurs en Suisse et au Tchad
Concevoir les contenus de la formation,
évaluation, **dispositif d'accompagnement des
étudiants**

Création d'un GPT (tuteur one-to-one) pour mes étudiants



Digital strategy education

By Christiane Caneva

Développer la stratégie numérique d'un établissement d'enseignement

Comment définit-on les objectifs de formation des en...

Pourquoi est-il important de définir la stratégie numé...

Comment mener un état des lieux de l'usage des tec...

Créer

Configurer



Nom

Digital strategy education

Description

Développer la stratégie numérique d'un établissement d'enseignement

Instructions

Ce GPT répond à toute question sur comment développer une stratégie numérique pour un établissement d'enseignement à partir exclusivement du contenu du livre "Développer la stratégie numérique de votre établissement d'enseignement: Un guide en 5 étapes". Ce GPT agit en tant qu'un scientifique expert dans le domaine de l'éducation numérique et du management stratégique.

Amorces de conversation

Comment définit-on les objectifs de formation des enseignants lors d'un projet d'intégra



Comment mener un état des lieux de l'usage des technologies numériques dans des étal



Pourquoi est-il important de définir la stratégie numérique d'un établissement?



Aperçu



Digital strategy education

Développer la stratégie numérique d'un établissement d'enseignement

Comment définit-on les objectifs de formation des...

Comment mener un état des lieux de l'usage des...

Pourquoi est-il important de définir la stratégi...



Message Digital strategy education





ACTUALITÉ >

Tchad : inauguration d'espaces numériques IFADEM

FORMATION DES PROFESSEURS

TCHAD

40549

DOCUMENT DE TRAVAIL DE LA BANQUE MONDIALE NO. 110

SÉRIE: LE DÉVELOPPEMENT HUMAIN EN AFRIQUE

les filles
FADEM ont
riques.

Le système éducatif Tchadien

Éléments de diagnostic pour une politique éducative nouvelle et une meilleure efficacité de la dépense publique

Base de connaissances

Si vous chargez des fichiers comme base de connaissances, ils peuvent inclure le contenu de ces fichiers. Des fichiers pour lesquels l'interpréteur de code est activé.



D5874_Caneva_pour_a...
PDF

Charger les fichiers

Fonctionnalités

- Navigation sur le Web
- Génération d'images DALL·E
- Code Interpreter & Data Analysis

Actions

Créer une nouvelle action



Utilisations possibles: langue

Digital strategy education ▾



Je n'ai pas compris le chapitre deux. Peux tu faire une synthèse en italien?



Bien sûr! Voici une synthèse du chapitre deux du livre "Développer la stratégie numérique de votre établissement d'enseignement: Un guide en 5 étapes" en italien:

Capitolo Due: Analisi del Contesto e Definizione degli Obiettivi

Il secondo capitolo del libro si concentra sull'analisi del contesto in cui opera l'istituzione educativa e sulla definizione degli obiettivi strategici per l'integrazione delle tecnologie digitali.

1. Analisi del Contesto

L'analisi del contesto è un passo cruciale per comprendere l'ambiente interno ed esterno dell'istituzione. Questo include:

- **Analisi SWOT:** Identificazione dei punti di forza (Strengths), debolezza (Weaknesses), opportunità (Opportunities) e minacce (Threats).
- **Analisi dei Bisogni:** Valutazione delle esigenze degli studenti, degli insegnanti e del personale amministrativo in termini di tecnologia digitale.
- **Analisi delle Parti Interessate:** Identificazione e coinvolgimento delle principali parti interessate, come studenti, insegnanti, genitori e comunità.



Renforcement de l'apprentissage

Crée un QCM pour évaluer mes connaissances du chapitre deux.



Voici un QCM pour évaluer vos connaissances

QCM - Chapitre 2 : Se former et de

Question 1:

Quelle est la première étape pour devenir un leader numérique d'enseignement ?

- A. Créer une équipe de pilotage
- B. Choisir le bon style de leadership
- C. Définir des objectifs SMART
- D. Mettre en place une infrastructure numérique

Question 2:

Quel terme est utilisé au Québec pour désigner le leadership numérique ?

- A. Leadership digital
- B. Leadership technologique
- C. Leadership pédago-numérique
- D. Leadership informatique

Donne les réponses correctes pour ce QCM.



Voici les réponses correctes pour le QCM sur le chapitre deux :

QCM - Chapitre 2 : Se former et devenir un leader numérique

Question 1:

Quelle est la première étape pour devenir un leader numérique dans un établissement d'enseignement ?

B. Choisir le bon style de leadership

Question 2:

Quel terme est utilisé au Québec pour désigner le leadership numérique ?

C. Leadership pédago-numérique



Avantages possibles (et hypothétiques)

- Renforcement de l'accompagnement pour développer le travail autonome
- **Assistance pédagogique personnalisée, une aide sur mesure**
- **Tutorat disponible 24/7** : un GPT peut être accessible à tout moment.
- **Renforcement de l'apprentissage** : Le GPT peut poser des questions de suivi, proposer des exercices de révision, et générer des quiz basés sur le contenu du cours ...
- **Langue et communication**

Conclusion

- Plusieurs avantages: autonomie, flexibilité et accessibilité, ...
- Défi: le rôle que l'on veut attribuer à l'IA dans l'accompagnement
- La technologie n'est qu'un moyen
- S'interroger au niveau institutionnel / facultés sur le sens des démarches d'accompagnement
- Penser à la cohérence des dispositifs d'accompagnement

Est-ce que cette pratique émergente est vraiment porteuse d'une amélioration de la qualité des contenus et de la relation d'apprentissage entre enseignant-e-s et étudiant-e-s?