

Module F10 HETS-FR « Engagement personnel et professionnel »

VI. (En réserve) Enfances de classe

Nous avons vu dans la deuxième partie de cet atelier que l'argent « s'apprend », dans le sens où notre rapport à l'argent, ou comme le dit la sociologie, nos dispositions¹ économiques, sont le fruit de socialisations multiples (primaires et secondaires).

Dans cette étude menée en France, les auteurs ont suivi 35 enfants âgés de 5 à 6 ans à l'école maternelle, pendant cinq ans. Ces enfants étaient issus des classes populaires, moyennes et supérieures. L'ouvrage collectif propose 18 portraits sociologiques d'enfants. Dans le chapitre « Apprendre l'argent », les auteurs examinent la socialisation économique des enfants dans les différentes classes sociales.

Sont mis en évidence quatre types de pratiques parentales susceptibles d'engendrer chez les enfants quatre types de dispositions à l'égard de l'argent :

1. Des habitudes d'économie dans les foyers populaires modestes
2. Un rapport réflexif et planificateur à l'argent dans les classes moyennes et supérieures du pôle culturel
3. Des dispositions à l'épargne dans les familles de classes moyennes du pôle économique
4. Une aspiration à la richesse dans les classes supérieures du pôle économique.

Les auteurs mettent en évidence une construction de manières différenciées d'utiliser l'argent et de le percevoir, d'un lieu à l'autre de l'espace social. Ces expériences « contribuent en outre à faire connaître aux enfants l'existence des inégalités économiques et à leur apprendre la position qu'ils occupent au sein de la hiérarchie sociale », p. 980.

Lahire B. (dir), (2019), « *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants* », Seuil, Extrait « Apprendre l'argent », pp. 966-975 par Court M., Denave S., Giraud F. et Woolven M.

Emissions France Culture sur l'ouvrage de B. Lahire

<https://www.franceculture.fr/emissions/la-suite-dans-les-idees/lenfance-des-inegalites>



<https://www.franceculture.fr/emissions/la-grande-table-idees/la-lutte-des-classes-commence-t-elle-sur-les-bancs-de-lecole>



¹ Les dispositions sont les incorporations des socialisations passées dans les pratiques ou les comportements sociaux des acteurs.trices (Lahire B., (2005), « Portraits sociologiques », p. 10). Ce sont « une abstraction utile pour rendre compte des pratiques, représentations... des individus », p. 19.

Questions :

En quelques mots, comment expliquer la notion de socialisation économique ? De disposition économique ?

Cette analyse permet-elle de compléter / d'éclairer les éléments vus dans la première partie ?

Comment comprendre le titre de cet ouvrage collectif « Enfances de classe. De l'inégalité parmi les enfants » ?

Quels enseignements peut-on tirer de cette étude pour une future pratique professionnelle en travail social ?