



Le développement de l'enfant & de l'adolescent

Guide pour suivre votre cours à distance

APS1 / Observation clinique
Développement psychomoteur et psychoaffectif
de l'être humain
2021

Valentine Roulin
v.roulin@ecolelasource.ch

1

Bienvenue !

Chères et chers étudiant.e.s APS

Dans le contexte qui est le nôtre actuellement, je vous remercie d'ores et déjà vivement pour la capacité d'adaptation dont vous faites preuve dans ces modalités d'enseignement et d'apprentissage majoritairement distancielles.

Ce document a pour but de vous guider dans l'utilisation des ressources mises à votre disposition pour atteindre les objectifs du cours.

La trajectoire pédagogique prévue est modulable selon vos prérequis, vos expériences et vos espaces/temps disponibles. Ayez cependant à l'esprit que le parcours de l'intégralité de la trajectoire est essentiel pour vous préparer à la validation du module.

Les temps prévus en visioconférences Teams sont quant à eux obligatoires.

2

Le temps de travail personnel total prévu est d'environ **6 heures**.



3

Objectifs du cours

A la fin du cours, vous serez capables de :

- Comprendre les principales étapes du développement de l'enfant et de l'adolescent ainsi que leurs caractéristiques sous les angles bio-psycho-sociaux dans une perspective de construction de la relation professionnelle avec l'enfant, l'adolescent et sa famille.
- Décrire les liens entre les notions de croissance (bio) et de développement (psycho-social) ;
- Expliquer les crises développementales principales à l'aide de cadres théoriques choisis ;
- Envisager des actions éducatives et préventives correspondant aux besoins spécifiques de l'enfant, selon son âge, et de l'adolescent ainsi que de sa famille.

4

Contenus



- L'enfant
- L'histoire
- Au fil des âges:
du nourrisson à
l'adolescent
- Notions transversales
- Prévention & Éducation

La majorité des illustrations du support sont tirées de la bande dessinée américaine de Bill Watterson Calvin et Hobbes et de la capsule vidéo de Roulin, Kollbrunner & Stotzer, 2017.

5

Votre espace de cours



Moodle:
APS1-13 Développement de l'enfant
et de l'adolescent

<https://moodle.ecolelasource.ch/course/view.php?id=23>

6

Trajectoire pédagogique générale

Les séquences pédagogiques sont prévues ainsi :

1. avant de prendre connaissance des supports de cours:
 - visionnement d'une **capsule vidéo** spécifiquement conçue pour apporter les contenus incontournables des éléments historiques et des concepts majeurs des différentes théories du développement choisies
 - réponse aux questions du **Quiz** en lien avec le contenu de la capsule vidéo
2. pendant votre temps d'études à distance:
 - approfondissement et contextualisation des notions théoriques grâce aux:
 - supports PPT chapitrés et commentés par l'enseignante
 - exercices de mises en situation et de réflexion personnelle
 - liens vers des séquences-vidéos

7

1^{ère} étape

avant de prendre connaissance des supports de cours:


1. visionnez la **capsule vidéo « APS1 : Le développement de l'enfant : fondements historiques et théoriques »** disponible sur moodle et APS1-13- Développement de l'enfant et de l'adolescent.
2. répondez aux questions du **Quiz** en lien avec le contenu de la capsule vidéo disponible au même endroit que la vidéo

8

2^{ème} étape – supports de cours

pendant votre temps d'études à distance:

→ approfondissement et contextualisation des notions théoriques grâce aux ressources qui se trouvent sur intranet

→ supports PPT chapitrés et commentés lorsque l'icône  est visible sur la slide du powerpoint en **mode présentation**

○ sur le **Développement de l'enfant**:

- APS1_2021_dvpmt enfant_1_support_VR
notions historiques et générales
- APS1_2021_dvpmt enfant_2_support_VR
le nourrisson
- APS1_2021_dvpmt enfant_3_support_VR
le trottineur, l'enfant d'âge préscolaire et scolaire
- APS1_2021_dvpmt enfant_4_support_VR
le langage, l'expression graphique, l'enfant et les écrans

○ sur le **Développement de l'adolescent**:

- APS1_2021_dvpmtADO-1_support_VR généralités
- APS1_2021dvpmtADO-2_support_VR bio-psycho-cognitif-social

9

2^{ème} étape - ressources

pendant votre temps d'études à distance:

approfondissement et contextualisation des notions théoriques grâce aux ressources suivantes:

○ **exercices de mises en situation et de réflexion personnelle**

→ APS1-2021_exercices_dvpmt enfant-ado_VR

→ au fil de vos supports de cours



○ **liens vers des séquences-vidéos**

→ au fil de vos supports de cours

en cliquant sur le lien si vous êtes en mode présentation ou en copiant le lien dans votre barre de recherche internet

→ le temps de visionnement est spécifié **en minutes x:x**



10

Echange étudiant.e.s - enseignante

- 2 temps prévus en **visioconférence Teams**
 - GROUPE B → 8 février 21 + 15 février 21
 - GROUPE A → 17 mars 21 + 22 mars 21



11

Echange étudiant.e.s - enseignante

1^{ère} visio



2^{ème} visio

- notions historiques et générales
- le nourrisson
- le trottineur
- l'enfant d'âge préscolaire

- l'enfant d'âge scolaire
- le langage, l'expression graphique, l'enfant et les écrans
- le développement de l'adolescent

12

Echange étudiant.e.s - enseignante

- Nous **flipperons la classe** lors de ces sessions en visio, soit:

“Une approche pédagogique consistant à inverser et à adapter les activités d'apprentissage traditionnellement proposées aux étudiantes et étudiants en utilisant en alternance la formation à distance et la formation en classe pour prendre avantage des forces de chacune.”(Université de Sherbrooke)

L'horaire sera le suivant
9h30-11h30

- Explicitation des notions essentielles
- Echanges sur les incompréhensions, les interrogations
- Partages d'expériences

Suivez bien les étapes 1 et 2 au préalable
!!!! Venez préparé.e.s !!!!

13

Auto-évaluation

Comment vous assurer de l'atteinte des objectifs du cours ?

Voici quelques pistes:

- Le visionnement de la **capsule vidéo** à nouveau mais cette fois au terme de votre parcours d'études, avec réponse au **quizz**
- Les **exercices de mises en situation** par écrit grâce au support d'exercices présent sur votre espace intranet
- Lors du parcours des supports de cours, ne pas afficher le **commentaire** sonorisé et le réaliser par vous-même avec réécoute pour vérification
- Lors du parcours des supports de cours, restez sur les slides de présentation des théoriciens au fil des âges et essayez de **vous remémorer les notions théoriques**, puis vérifiez-les ensuite en affichant les slides qui les développent

Auto-évaluation



14

**Je vous souhaite une immersion
dynamique & passionnante dans cet
espace de cours !!!**



ELF
La Source.
Institut et Haute
Ecole de la Santé

Hes-so
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

15