

Travail asynchrone accompagné



20.04.2021 / ns

Les exemples dans Cyberlearn : <http://bit.ly/asynchrone21>

DÉFINITION

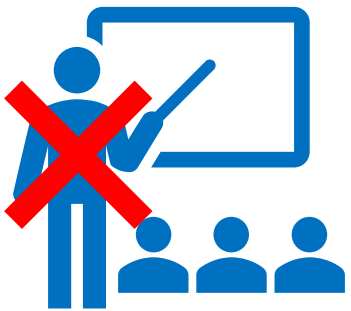
Apprentissage asynchrone

L'apprentissage asynchrone se produit principalement via des canaux en ligne **sans interaction en temps réel.**

Il peut prendre de nombreuses formes différentes, comme celle d'une vidéo de cours, de Powerpoint enregistré, de MOOC, de travaux personnels type mémoire, de travaux en laboratoire en autonomie, etc.

Points principaux de l'apprentissage asynchrone

- Les étudiants peuvent accéder au contenu, aux ressources et aux activités à tout moment et de n'importe où.
- Les étudiant·es peuvent contrôler le temps, le lieu et le rythme de leur apprentissage.
- Ils travaillent de manière autonome pour réaliser les devoirs et les tâches.



Différence majeure

L'apprentissage asynchrone est centré sur l'apprenant, donc ceux qui suivent des cours de cette manière ont besoin d'autodiscipline et de concentration pour réussir à terminer le travail de cours requis.

Il est indispensable de réfléchir à des solutions pour les y aider.





Apprentissage asynchrone

Selon des recherches, les technologies associées à l'apprentissage synchrone et asynchrone peuvent améliorer la qualité des interactions étudiant·es - enseignant·es, favoriser un engagement accru des étudiant·es et améliorer les résultats d'apprentissage.

L'apprentissage en ligne asynchrone permet de réfléchir à des problèmes complexes, en outre il offre beaucoup de flexibilité.

QUESTIONS CLÉS

Les questions à se poser

1. Quel est l'objectif pédagogique de l'activité ?
-  2. Comment vérifier l'alignement pédagogique ?
3. Comment s'insère-t-elle dans le cours complet ?
4. Comment et sur quoi vais-je interagir avec mes étudiant·e·s ?
-  5. Comment l'étudiant·e peut-il effectuer son auto-contrôle ?
6. Comment l'apprentissage va-t-il être mesuré ?
7. Comment l'apprentissage va-t-il être évalué ?

EN PRATIQUE

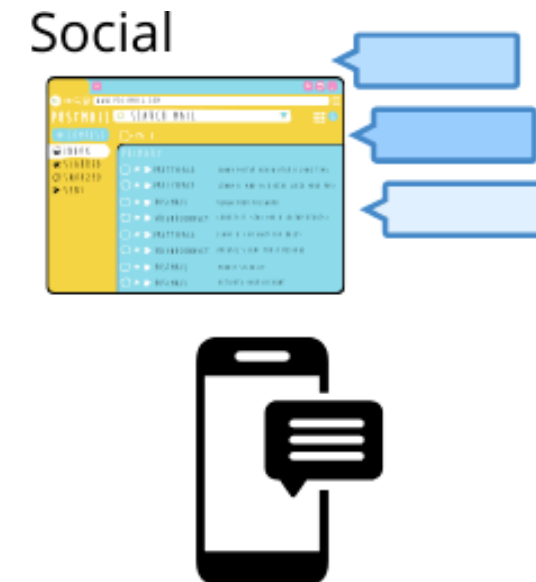
Quel calendrier ?



Deux types d'interactions asynchrones principales

Les interactions asynchrones sur le contenu

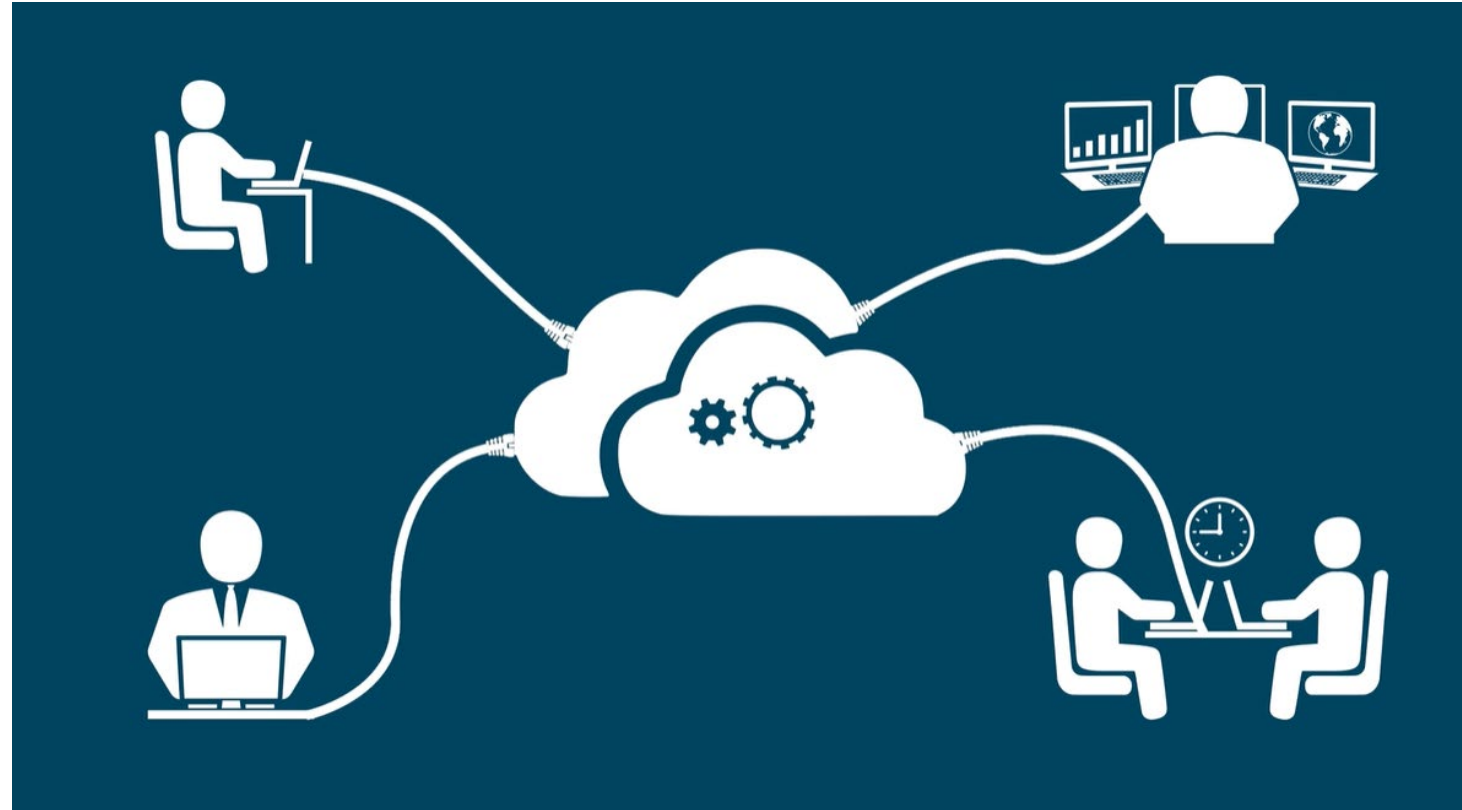
Les interactions asynchrones sociales



Projet individuel ou collectif



VS



Source de l'image : p2pvalue.eu

EXAMPLES

A. Lecture et prise de notes



- Objectif
guider une lecture et faire interagir les étudiant·es sur le contenu.

- Exemple d'outil
perusall.com



CAS HES-SO ...

- My Courses and Cl...
- Course home
- My scores
- Notifications
- Annotations
- Add to my calendar
- Unenroll from cour...

Readings

Documents

Chapitre 1- Lebrun ext...

Travaux

nov. 26: Chapitre 1- Le...

Chats

Groups

Announcements

General discussion

One-on-One



All conversations

- Page2
- ✓ Bienvenue dans cette lecture collaborative asynchr... 4
- Page3
- ✓ Comment faire face à des collègues ultras résistan... 5
- ✓ Avez-vous une explication pour l'appellation classe... 6
- Page4
- ? Est-ce que les approches d'APP (apprentissage par pro... 8
- ✓ La période passée et actuelle du COVID nous a mon... 8
- ? Certaines expériences et retours d'étudiants mettent e... 8
- ✓ La question de la motivation des étudiant-e-s me s... 3
- ? "Lectures at home and homework in class"La question ... 2
- ✓ Question: savons nous pourquoi l'enseignement que n... 7
- Page5
- ✓ Une question que je
- ? Comment se nome

Merci d'avoir au moins trois interactions dans le texte. SOit poser une question, soit répondre à une question posée par vos collègues soit poster un commentaire



CAS HES-SO ... X

- ← My Courses and Cl...
- 🏠 Course home
- 📈 My scores
- 📧 Notifications
- ✎ Annotations
- 📅 Add to my calendar
- ➡ Unenroll from cour...

Readings

Documents

Chapitre 1- Lebrun ext...

Travaux

nov. 26: Chapitre 1- Le...

Chats ?

Groups +

- 📣 Announcements
- General discussion

One-on-One +



en développement

La pédagogie inversée

Enseigner autrement dans le supérieur avec la classe inversée

All conversations X

Page2

- ✓ Bienvenue dans cette lecture collaborative asynchr... 4

Page3

- ✓ Comment faire face à des collègues ultras résistan... 5
- ✓ Avez-vous une explication pour l'appellation classe... 6

Page4

- ? Est-ce que les approches d'APP (apprentissage par pro...

Merci d'avoir au moins trois interactions dans le texte. SOit poser une question, soit répondre à une question posée par vos collègues soit poster un commentaire

B. Vidéo du cours



- Objectif
faciliter le transfert de connaissances
et permettre un apprentissage à
l'étudiant·e d'avancer à son propre rythme.
- Exemples d'outil
Powerpoint
H5P

Une vidéo qui présente la théorie du cours (N. Sarrasin)



Une vidéo qui présente la pratique (N. Sarrasin)





C. Podcast





- Objectif
faciliter l'accès à la connaissance sous différents formats est crucial pour l'apprenant d'aujourd'hui. Se concentrer sur l'audio provoque une écoute active et réduit les risques de pertes d'attention
- Exemples d'outil
microphone de votre ordi ou de votre smartphone

Pedagoscope.ch

 **Podcast mon amour** 

00:00 / 12:50 ▶ 261



Podcast
Pedagoscope

D. Ressources rassemblées par l'enseignant·e



- Objectif
permettre de gagner du temps en contextualisant le contenu collecté, tout en garantissant une structure et une interaction a posteriori avec le contenu.
- Exemples d'outil
padlet
Scoop It

Enseigner à distance HES-SO/HEP Valais

Enseigner à distance signifie utiliser des ressources/outils en ligne. Vous trouvez ici quelques pistes d'inspiration. Padlet créé en mars 2020 et enrichi depuis.



REPENSER SON ENSEIGNEMENT



Bienvenue sur notre padlet.



★★★★★ (2) NOTER

7 comments

Mc PROF un an
quelle mine d'or !! Bravo et merci beaucoup

Anonyme un an
grand merci

Charlotte LECOQ 10 mois
Super ce padlet ! Merci :-)

Lyonel Kaufmann 8 mois
Très belle et riche initiative. Merci :-)

Hervé Barras 2 mois
Très belle initiative Natalie !

Hervé Barras 2 mois
Très belle initiative Natalie...

Hervé Barras 2 mois
Belle image...

APPRENDRE A DISTANCE (étudiant.e.s)



Comment dois-je suivre mon cours en ligne ?

Cyberlearn



Comment dois-je suivre mon cours en li...
by Centre e-learning HES-SO Cyberlearn
YouTube

★ NOTER

Ajouter un commentaire

Comment bien apprendre en ligne

Un guide très utile pour nos étudiant.e.s pour l'apprentissage en ligne (ou à distance).

ÉCRIRE SON SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



ABC Learning Design

Tableur pour faciliter la conception collaborative de scénarios d'apprentissage (GALLENNE & JOURDE) inspiré par la méthode ABC Learning Design



ABC LD - SPREADSHEET
google

★ NOTER

Ajouter un commentaire

Scénario technopédagogique pour enseigner à distance.

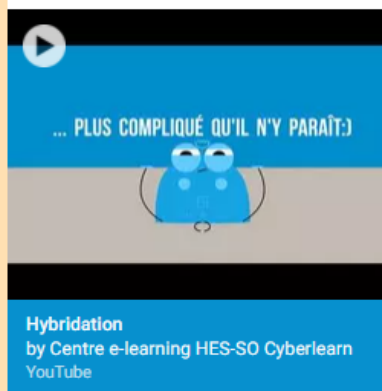


SE PRÉPARER A L'HYBRIDATION



Se préparer à l'hybridation

Cyberlearn

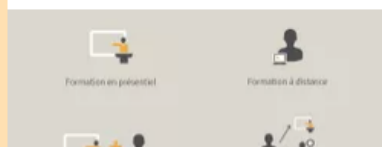


★ NOTER

Ajouter un commentaire

Quelles modalités pour l'hybridation

Université Laval



ENSEIGNER EN COMODAL



Comment enseigner en classe et à distance en même temps

Cyberlearn



Technique facile au service du comodal
by Centre e-learning HES-SO Cyberlearn
YouTube

★ NOTER

Ajouter un commentaire

Enseigner en comodal

CP5 : HES-SO Valais-Wallis



VOUS FORMER AVEC DES COURS EN LIGNE

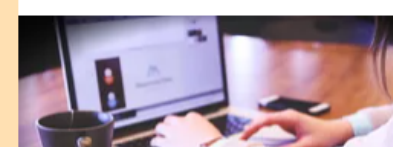


Les MOOCs sur la plateforme Coursera de l'UniGE

La plateforme Coursera UNIGE, qui assure la diffusion des #MOOCs de l'institution, a enregistré sa millionième inscription!

Depuis 2013, 39 cours gratuits ont été mis à disposition sur la plateforme Coursera UNIGE, couvrant une large variété de domaines. La médecine, l'économie et le management, le droit, les sciences, y compris les sciences de l'environnement, figurent en tête de liste des disciplines les plus représentées.

#MOOC #formation
#formationenligne #coursenligne



E. Discussions en ligne



- Objectif
permettre à chaque étudiant·e de s'exprimer sur un sujet donné et de répondre aux posts des autres étudiant·e·s.
- Exemples d'outil
forum de Moodle
discussions dans Teams



Rendre son cours interactif grâce à l'outil forum (Cyberlean)

Activités interactives

Dans ce support de cours, nous aborderons trois outils interactifs :

- ✓ **Le glossaire**
- ✓ **Le forum**
- ✓ **Le wiki**

F. Pratique et révisions



- Objectif
permettre à chaque étudiant·e
de tester ses connaissances en autonomie.
Il est important qu'il-elle puisse accéder à
la correction de l'exercice.
- Exemples d'outil
quiz ou test (Moodle)
wooclap (mode asynchrone)

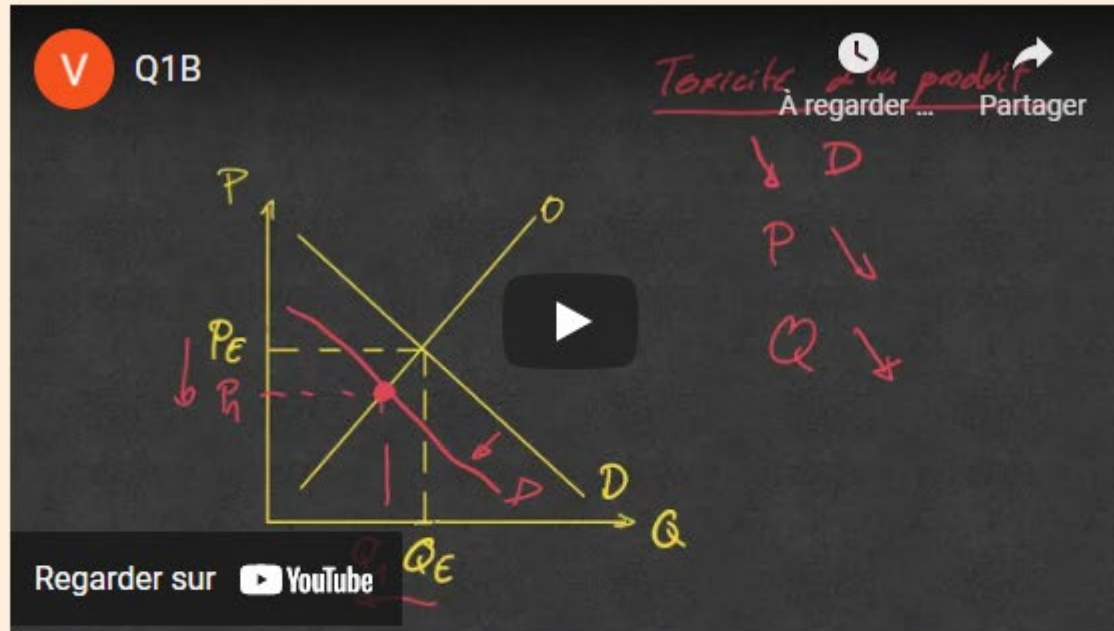
QUESTION 1

Correct

Note de 1,00
sur 1,00Marquer la
question

Que se passe-t-il sur le marché lorsque la publication d'un rapport fait état de la toxicité d'un produit particulier?

- a. le prix diminue et la quantité augmente
- b. le prix diminue et la quantité diminue
- c. le prix augmente et la quantité augmente
- d. le prix augmente et la quantité diminue



La réponse correcte est : le prix diminue et la quantité diminue



G. Recherches et exploration



- Objectif
identifier parmi de nombreuses sources
lesquelles sont pertinentes pour un contexte
donné et structurer les résultats obtenus.
Réaliser une veille sur un sujet donné.
- Exemples d'outil
padlet
forum avec sujets spécifiques
biblioHEG

Brandstorm Loréal 2021

Fait avec du charisme

diapostive

1. présentation générale
2. camion (design + fonctionnement)
3. produits vendus dans le camion

Ajouter un commentaire

D = dream relizer

il faut s'allier avec les distributeurs et proposer des formations dans le camion on ne peut pas casser les prix

Ajouter un commentaire

Idées supplémentaires

- Uber
- créer un club
- maquilleuse dans le camion
- système de tuyaux transparent
- garder les produits utilisés après le maquillage

Ajouter un commentaire

PowerPoint

parler que de l'idée et ne pas parler du budget,...

Ajouter un commentaire

Comment allez-vous faire connaître notre nouveauté ?

Ajouter un commentaire

Créer un camion qui est écologique (panneaux solaires ou camion hybrides ou électrique)

design du camion : mettre un QR code

Ajouter un commentaire



dessin de carte de monde avec les camions... pompier migrants import export migratio... google

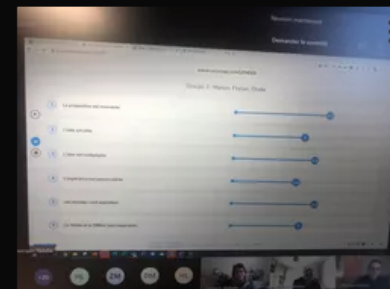
Ajouter un commentaire

A qui s'adresse votre idée

2 commentaires

- florianmonnet 4 mois les jeunes qui aiment le maquillage et qui habitent en ville
- Pellaud Elodie 4 mois les habitués de la marque

Ajouter un commentaire



Ajouter un commentaire

En quoi est-elle incroyable ?

1 commentaire

- florianmonnet 4 mois promotion, moyen de vente inédit

Ajouter un commentaire

personnaliser son propre maquillage

choisir les couleurs des palettes de maquillage

Florian

Ajouter un commentaire



H. Activité réflexive et feedback



- Objectif
être capable de porter un jugement sur la base de critères objectifs sur son propre travail ou sur celui d'autrui.
- Exemples d'outil
grille critériée
Moodle -> atelier (ou devoir avec rôles)



Cambridge Advanced Speaking part 2 Example 3 Read the instructions. Speak for 1', then speak for 30".

1. Click on + (Speak for 1' column), Write your name, click on the 3 dots, choose VOICE and speak for a minute. 2. Click on the + (speak for 30" column), Write your name, click on the 3 dots, choose VOICE and speak for 30".

Tips & Instructions

Tips for part 2

Part 2: Long turn

Student A

- When you compare the two photographs you selected, talk about the similarities as well as the differences between them.
Both pictures show ..., but this one ..., whereas the other ...
- Speculate about what the photographs show or suggest. Do not simply describe what you can see.
I imagine/suppose/expect/think ... It's possible/likely that ... They might/could/may be ...
- Use a wide range of vocabulary. For example, when answering **How might they be feeling?**, try to use more complex language than *happy, sad or worried*.
- Use the full amount of time available to you. Ensure you fully answer all aspects of your task.
- Speak until the interlocutor stops you. This will be after approximately one minute.
- Try not to go off-topic.

Student B

- You need to speak for about thirty seconds. Develop your answer by giving reasons and examples.

♥ 0

Instructions

Speak for a minute.

Here are your photographs. They show jobs where people work with the public.

I'd like you to compare two of the photographs and say what

Speak for a minute

1'
padlet drive

♥ 0

Adriana

Speak for 30"

30"
padlet drive

♥ 0

Adriana

Adriana

Feedback

General feedback

Well done :) to everyone 👍 Good fluency and accuracy
Some excellent examples

Tips

Choose 2 pictures. Not 3!
Both pictures show ...
In the top picture ... whereas /while /whilst/but Use contrasting linking words.
Switch as often as possible from one to the other. This will give you more opportunities to compare and contrast.

Listen again and try to identify which errors listed below, if any, are yours.
Listen to one another's posts and like the ones you listen to.

♥ 0

Some very good recordings ... Now learn from each other

CONCLUSION

Les incontournables

- Rédiger des consignes claires.
- Configurer l'environnement numérique de travail.
- Définir le temps que va prendre le travail et l'annoncer.
- Mettre en place une correction.
- Evaluer le travail effectué.

Q & A